Comprender el espectro del autismo

Diversidad, inclusión y participación a lo largo del ciclo vital

Carmen Carpio de los Pinos
Gema de las Heras Mínguez
Natalia Simón Medina
(coordinadoras)

Presidente de honor: *David Crystal*
Directora de la colección: Gema de las Heras, **e-mail:** Gema.Heras@uclm.es

Consejo Asesor:
Marisa Pérez Juliá
Estrella Garrido
Francisco Alcantud Marín
Josep Lluís Barona i Villar
Mª Luisa Calero Vaquera
Julio Calvo Pérez
Nadia Collette
Juan Miguel Company i Ramón
Andrea Cucatto
Fernando Cuetos Vega
Raúl Espert Tortajada
Milagros Fernández Pérez
Pablo Ferrando García
Ángel Herrero Blasco
Ricard Huerta Ramón
Juan Lagardera Otero
Ángel López García
Juan de Dios Luque Durán
Juan Martos Pérez
José Luis Miralles Adell
Isabel Navarro Ruiz
Francisco Roca Sebastián
Mª Concepción Roncal Sánchez
Francisco Javier Soto
Jose Francisco Val Alvaro

© Carmen Carpio de los Pinos
Gema de las Heras Mínguez
Natalia Simón Medina
(coordinadoras)

© Derechos de edición:
Nau Llibres
Periodista Badía 10. 46010 Valencia. Tel.: 96 360 33 36
E-mail: nau@naullibres.com - web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:
Artes Digitales Nau Llibres y Pablo Navarro Roncal

Imprime:
Podiprint. Impreso en España. Printed in Spain.

ISBN13: 979-13-88526-11-4

Depósito Legal: V- 5344 - 2026

Nau Llibres apoya las leyes de propiedad intelectual que protegen a los creadores de contenido, fomentan la diversidad de ideas, estimulan la creatividad y favorecen el desarrollo de nuestra sociedad. Gracias por comprar una edición autorizada de este libro y por no reproducir, escanear ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin autorización previa. De esta forma, usted está respaldando a los autores y permitiendo que Nau Llibres continúe publicando libros.
Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita utilizar algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 27204 45).

FOTOCOPIAR LIBROS
NO ES LEGAL

Índice

Prólogo 11
Cristina Gómez Palomo
Presidenta de la Federación de autismo de Castilla-La Mancha

Introducción 15
Carmen Carpio, Gema de las Heras Mínguez y Natalia Simón

Capítulo 1. Historia de los trastornos del espectro autista .. 19
María José Aguilar Cárcoles
1. Conceptualización del trastorno del espectro autista 19
2. El autismo en los manuales diagnósticos 20
3. Características del TEA 22
4. Curso del TEA 22
5. Epidemiología y comorbilidad 23
Referencias bibliográficas 23

Capítulo 2. Diversidad y TEA 27
María Cedenilla Prieto
1. Procesamiento sensorial y TEA 28
2. Impacto funcional del procesamiento sensorial y TEA 29
3. Procesamiento sensorial a lo largo del ciclo vital 30
4. Evaluación e intervención desde una perspectiva funcional y centrada en la persona 31
5. Conclusiones 32
Referencias bibliográficas 32

Capítulo 3. Atención temprana, TEA y modelo social de la discapacidad: bases conceptuales, evidencia y prácticas actuales 35
Julio César de Cisneros de Britto y María Peña Gilabert
1. Marco conceptual: atención temprana y modelo social de la discapacidad 36
2. Evidencia científica reciente sobre intervención temprana en TEA 37

3. La familia como núcleo de la intervención: fundamentos sociológicos y prácticos ... 38
4. Intervención en entornos naturales: participación, ecología y transformación social ... 39
5. Desafíos actuales y líneas futuras de investigación ... 39
6. Conclusiones ... 40
Referencias bibliográficas ... 40

Capítulo 4. Garantías jurídicas y éticas para las personas con TEA en el marco de la convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad ... 43
Juana Morcillo Moreno
1. La importancia del marco normativo ... 44
1.1. Naciones Unidas: la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y otros documentos de interés ... 44
1.2. La Unión Europea ... 44
1.3. La regulación en España ... 45
2. Capacidad jurídica y discapacidad ... 46
2.1. Regulación estatal antes de la Ley 8/2021: la incapacitación judicial, los cargos tutelares y otras posibilidades ... 47
2.2. Regulación estatal tras la Ley 8/2021: reforma civil y procesal para el apoyo a las personas con discapacidad ... 47
3. Breve apunte sobre ética y discapacidad a la luz de la Convención ... 49
Referencias bibliográficas ... 50

Capítulo 5. Desarrollo de la comunicación y el lenguaje de las personas con TEA ... 53
Gema Mateos Rubio
1. Desarrollo de la comunicación ... 54
2. Desarrollo del lenguaje ... 54
2.1. Etapa prelingüística o preverbal ... 54
2.2. Etapa lingüística ... 55
3. Características del lenguaje en las personas con autismo ... 55
3.1. Comprensión lingüística ... 56
3.2. Desarrollo fonológico ... 57
3.3. Desarrollo semántico ... 57

3.4. Desarrollo morfosintáctico ... 58
3.5. Desarrollo pragmático ... 58
4. Alteraciones inusuales en el lenguaje en autismo ... 58
4.1. Ecolalia ... 58
4.2. Lenguaje figurado ... 59
4.3. Lenguaje idiosincrásico ... 59
4.4. Teoría de la mente ... 59
Referencias bibliográficas ... 60

Capítulo 6. Abriendo caminos de comunicación: herramientas prácticas para el espectro autista ... 63
Patricia López Resa
1. Cuando la comunicación no sigue el camino esperado: comprender para acompañar ... 64
2. Claves para acompañar la comunicación ... 65
3. Herramientas prácticas para abrir caminos de comunicación ... 65
4. Acompañar sin imponer: el papel del entorno ... 67
Referencias bibliográficas ... 68

Capítulo 7. Recursos para la intervención logopédica con personas con TEA ... 71
María García Resino
1. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) ... 72
2. Lenguaje natural asistido (LNA) ... 73
3. Uso de apoyos visuales y TEA ... 73
4. Valoración de la implementación de SAAC ... 75
Referencias bibliográficas ... 77

Capítulo 8. Apoyo conductual positivo en TEA. Comprensión, prevención e intervención integral ... 81
Patricia Hernández del Mazo
1. Fundamentos del apoyo conductual positivo ... 81
2. Comprensión de la conducta: evaluación funcional ... 82
3. Prevención y diseño de entornos positivos ... 83
4. Enseñanza de habilidades alternativas ... 84
5. Estrategias de intervención reactivas ... 85
Referencias bibliográficas ... 86

Capítulo 9. Desarrollo e intervención afectivo-sexual en las personas con TEA 89
Nerea Ortiz Moreno
1. La sexualidad como dimensión humana y educativa 89
2. Conceptos básicos: identidad, orientación y roles de género 90
3. Marco legal y principios éticos 90
4. Dimensiones y desarrollo de la sexualidad en el TEA 91
5. Barreras y condiciones para una educación afectivo-sexual inclusiva 91
6. Inicio y planificación de la educación afectivo-sexual 92
7. Fases de intervención: coordinación profesional y trabajo con familias 92
8. Agentes implicados y responsabilidad compartida 93
9. Objetivos de la educación afectivo-sexual en personas con TEA 94
10. Conocerse: la sexuación y el autocuidado 94
11. Aceptarse: identidad, diversidad y límites 95
12. Satisfacerse: Erótica, relaciones y derecho al bienestar afectivo-sexual 95
13. Prevención e intervención ante situaciones de abuso 96
Referencias bibliográficas 97

Capítulo 10. Planificación centrada en la familia y modelo de calidad de vida familiar 99
Elena Benito Lara
1. Calidad de vida familiar: evolución histórica del concepto 100
2. Valoración de la calidad de vida familiar: instrumentos de evaluación 101
3. Aplicación del modelo de CdVF en la intervención con personas con TEA: modelo centrado en la familia 103
Referencias bibliográficas 105

Capítulo 11. Vida independiente de las personas con TEA. Diseño de proyectos vitales 109
Ester de la Fuente Martín
1. Introducción 110
2. Diseño de proyectos vitales 111
3. Herramientas prácticas (mapa de apoyos, matriz de decisiones, indicadores) 114
Referencias bibliográficas 114

Capítulo 12. La educación inclusiva en el marco del sistema educativo español 117
Daniel Rodríguez Arenas
1. Evolución del sistema educativo y tránsito hacia la inclusión 118
2. Concepto y alcance de la educación inclusiva 118
3. Fundamentos normativos y organizativos en España y Castilla-La Mancha 119
4. Características de una escuela inclusiva 120
5. Barreras persistentes y condiciones de eficacia 121
6. Respuesta educativa al alumnado con TEA 121
7. Implicación de las familias y calidad de la participación 123
8. Conclusión 123
Referencias bibliográficas 124

Capítulo 13. La educación de las personas con TEA. Estrategias de intervención 127
Vanesa López Gismero
1. Introducción 128
2. Necesidades educativas del alumnado con TEA 128
3. Educación inclusiva y alumnado con TEA 129
4. Principios de intervención educativa 129
5. Estrategias de intervención en el contexto educativo 130
5.1. Estructuración del entorno 130
5.2. Apoyos a la comunicación 130
5.3. Estrategias para el aprendizaje 131
5.4. Interacción social y mediación entre iguales 131
5.5. Regulación emocional y conductual 132
5.6. Adaptaciones del entorno sensorial 132
6. Papel del profesorado y del centro educativo 132
7. Retos actuales 133
8. Conclusiones 133
Referencias bibliográficas 133

Capítulo 14. Innovación en la escuela inclusiva. Nuevas tendencias educativas 135
Natalia Simón Medina
1. Innovación e inclusión educativa 136
2. Diseño universal para el aprendizaje: base metodológica inclusiva 136
3. Metodologías activas y transformación del rol docente 137
4. Organización escolar, convivencia y tecnologías emergentes 139
Referencias bibliográficas 140

Capítulo 15. Los jóvenes con TEA en la vida universitaria 143
Carmen Carpio de los Pinos
1. Formación profesional y universitaria 144
2. Aspectos clínicos, psicológicos y terapéuticos en jóvenes con TEA 145
3. Instrumentos de evaluación 146
4. Intervención y apoyos en la universidad 147
Referencias bibliográficas 148

Capítulo 16. Bases para una óptima inclusión laboral 151
Julio César de Cisneros de Britto y Carmen Carpio de los Pinos
1. Introducción: inclusión laboral y enfoque multinivel 152
2. Modelo de tres niveles para la inclusión laboral del TEA 152
3. Barreras y facilitadores en la inclusión laboral del TEA 154
4. Beneficios psicosociales del empleo 154
5. Ansiedad y estrés en el empleo 155
6. Diversidad, cultura organizacional y adaptación del puesto de trabajo 155
7. Acompañamiento profesional 156
8. Programas de empleo y apoyos especializados 157
9. El papel de la familia 157
10. Recursos institucionales en Castilla-La Mancha 158
Referencias bibliográficas 159

Capítulo 17. Etapa adulta: intervención y apoyo a las personas adultas con TEA. Formación profesional y empleo ... 161
Verónica Lanchares Guijarro y Gema de las Heras Mínguez
1. Marco teórico: el derecho al empleo ... 162
2. Formación para el empleo ... 162
3. Modalidades de acceso al empleo ... 163
3.1. Itinerarios personalizados de inserción ... 164
3.2. Rol del preparador laboral ... 165
4. Responsabilidad social corporativa ... 166
5. Conclusión ... 166
Referencias bibliográficas ... 167

Otros títulos de la colección: ... 171