

# **El profesorado como agente de cambio**

David Parra Monserrat y Xosé M. Souto  
(Coordinadores)

 NAUlibres

El presente estudio se ha beneficiado de las ayudas del proyecto: Las representaciones sociales de los contenidos escolares en el desarrollo de las competencias docentes, Proyecto I+D de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+I (BOE 28/08/2018), con referencia PGC2018-094491-B-C32 (Años 2019, 2020 y 2021).

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA (QÆ)  
Facultat de Magisteri

 **SOCIAL(S)** | GRUP DE RECERCA I  
D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ  
GEOGRÀFICA I HISTÒRICA



Los autores, 2021

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: [nau@naullibres.com](mailto:nau@naullibres.com) web: [www.naullibres.com](http://www.naullibres.com)

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Podiprint

ISBN13: 978-84-18047-84-8

Depósito Legal: V-2057-2022

Nau Llibres apoya las leyes de propiedad intelectual que protegen a los creadores de contenido, fomentan la diversidad de ideas, estimulan la creatividad y favorecen el desarrollo de nuestra sociedad. Gracias por comprar una edición autorizada de este libro y por no reproducir, escanear ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin autorización previa. De esta forma, usted está respaldando a los autores y permitiendo que Nau Llibres continúe publicando libros. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita utilizar algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 27204 45).



# Índice

Presentación. El profesorado como agente de cambio.....	13
<i>Xosé M. Souto González y David Parra Monserrat</i>	
Referencias bibliográficas .....	18

## Parte I

### Las investigaciones académicas: de las rutinas a las experiencias

Cap. 1. La academia y los problemas sociales. Entre el positivismo críptico y la crítica social.....	23
<i>Xosé M. Souto González y José Beltrán Llavador</i>	

Introducción .....	23
1. Definición del problema. Nuestras preocupaciones.....	24
2. Conjeturas y fundamento teórico.....	26
3. Marco metodológico y fuentes empleadas.....	29
3.1. De los datos mecánicos a las intenciones humanas. Razones para una metodología analógica .....	31
3.2. El contexto de producción. Las orientaciones sobre la escritura y difusión .....	33
4. Primeros resultados.....	35
5. Conclusiones abiertas .....	38
Referencias bibliográficas .....	40

Cap. 2. La formación del profesorado como proceso de mejora profesional y ciudadana. Algunas ideas para seguir reflexionando.....	43
<i>Francisco F. García Pérez</i>	

Introducción .....	43
1. ¿Qué significa ser profesor/a investigador/a? .....	44
2. ¿Qué habría que hacer para formar a un/a profesor/a investigador/a? .....	46
3. ¿Por qué el enfoque de profesor/a investigador/a es el más adecuado para educar ciudadanos/as? .....	50
Referencias bibliográficas .....	54

## Parte II

### Las aportaciones desde la praxis escolar

<p>Cap. 3. Lideratge per transformar un centre. La necessitat d'un projecte curricular a Xàbia.....</p> <p><i>Isabel Henarejos Crespo, Benito Campo País y Diego García Monteagudo</i></p> <p style="padding-left: 20px;">A mode d'introducció: la formació d'un equip directiu per liderar el canvi.....</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Conèixer la realitat del centre escolar: equitat i unificació de línies.....</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Aconseguir la socialització dels materials i les activitats didàctiques .....</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Iniciar el canvi metodològic: donar protagonisme a l'alumnat en el procés d'aprenentatge. El camí amb Nosaltres Proposem.....</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Conclusions i projectes de futur .....</p> <p style="padding-left: 20px;">Referències bibliogràfiques .....</p>	<p>61</p> <p>61</p> <p>61</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>72</p> <p>74</p>
<p>Cap. 4. Autonomia de centre i competències professionals per a facilitar l'aprenentatge social .....</p> <p><i>Vicent J. Peris de Sales y Xosé M. Souto González</i></p> <p style="padding-left: 20px;">Introducció .....</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Institucions docents i el seu lideratge. Projectes de direcció .....</p> <p style="padding-left: 40px;">2. El professorat i la seua actuació dins del marc institucional.....</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Les competències a la praxis de la didàctica de les ciències socials.....</p> <p style="padding-left: 40px;">4. La conversió de les dades biogràfiques en fets escolar docents .....</p> <p style="padding-left: 40px;">5. Dels fets als conceptes. Procés de generalització d'una biografia escolar.....</p> <p style="padding-left: 40px;">6. Conclusions .....</p> <p style="padding-left: 20px;">Referències bibliogràfiques .....</p>	<p>77</p> <p>77</p> <p>79</p> <p>84</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>91</p> <p>93</p> <p>94</p>
<p>Cap. 5. Una aproximación biográfico-narrativa a la formación docente: experiencias y desarrollo profesional de un maestro de Ciencias Sociales..</p> <p><i>David Parra Monserrat y Santos Ramírez Martínez</i></p> <p style="padding-left: 20px;">Introducción.....</p> <p style="padding-left: 40px;">1. El contexto educativo en los años cincuenta, sesenta y setenta: el peso de las tradiciones y la irrupción de la cultura tecnocrática.....</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Los primeros pasos de un maestro: formación inicial y posibilidades de mejora profesional .....</p> <p style="padding-left: 40px;">3. La formación en didáctica de las Ciencias Sociales en el contexto de la LGE.....</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Las iniciativas individuales para mejorar la profesión en el área de Ciencias Sociales.....</p>	<p>97</p> <p>97</p> <p>100</p> <p>103</p> <p>105</p> <p>107</p>

5. Las propuestas innovadoras de los años ochenta: entre el espontaneísmo y el activismo .....	109
6. La LOGSE, entre deseos y frustraciones: la etapa crítico-reflexiva .....	111
Referencias bibliográficas .....	113
Cap. 6. Estudiar las migraciones en perspectiva histórica: una intervención didáctica para desarrollar la imaginación histórica en 4º de Educación Primaria .....	117
<i>Juan Carlos Bel y Isabel Fita Carretero</i>	
Introducción .....	117
1. Marco teórico .....	119
2. Diseño de la intervención .....	121
3. Las percepciones de la maestra .....	125
4. Los aprendizajes del alumnado .....	127
5. Conclusiones .....	130
Referencias bibliográficas .....	131
Cap. 7. Los docentes frente a los manuales escolares para la enseñanza de la historia reciente de España .....	133
<i>Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
Introducción .....	133
1. Libros de texto para la historia reciente de España .....	134
2. Usos y abusos de los manuales escolares para enseñar el pasado traumático .....	138
3. Interpretar los manuales: hacia la construcción de un modelo docente crítico .....	143
4. Conclusiones .....	145
Referencias bibliográficas .....	146
<b>Parte III</b>	
<b>Nuevas perspectivas institucionales y curriculares</b>	
Cap. 8. La coordinación docente en la especialidad de Ciencias Sociales según la percepción del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria .....	153
<i>Rafael Sebastián Alcaraz y Juan García Rubio</i>	
Introducción .....	153
1. Metodología .....	157
2. Análisis .....	158
3. Conclusiones .....	165
Referencias bibliográficas .....	166

Cap. 9. Representaciones del futuro profesorado de Historia: de la formación teórica al análisis de la práctica docente..... 169

*Elvira Asensi Silvestre y Carlos Fuertes Muñoz*

1. Ideas iniciales y formación teórica crítica.....	170
2. El prácticum como laboratorio .....	173
3. Los límites de la formación teórica: la pervivencia de la visión metodologicista durante el prácticum .....	176
4. La incidencia de la formación teórica: la mirada crítica en el análisis de la práctica docente.....	178
5. Conclusiones .....	179
Referencias bibliográficas .....	181

Cap. 10. Posibilidades de utilización docente del libro de texto de Ciencias Sociales a partir de las actividades basadas en recursos TIC en Educación Primaria..... 183

*Juan Carlos Colomer Rubio y Álvaro-Francisco Morote Seguido*

1. El libro de texto: la omnipresencia del material de la práctica escolar.....	183
2. Análisis de los recursos TIC en libros de texto actuales de Ciencias Sociales .....	185
3. Resultados preliminares.....	189
4. Conclusiones y vías de mejora: un nuevo modelo de libro de texto .....	191
Referencias bibliográficas .....	193

Cap. 11. Concepciones del profesorado de Educación Secundaria en formación sobre las PAU y el comentario de obras de arte ..... 197

*Raúl López-Castelló*

1. Historia del Arte, PAU y comentario de obras de arte .....	197
2. El estudio de las concepciones desde la formación docente para la renovación escolar .....	201
3. Metodología.....	203
3.1. Objetivos.....	204
3.2. Contexto y participantes.....	204
3.3. Instrumento.....	205
3.4. Tratamiento y análisis de los datos.....	206
4. Análisis y discusión de los resultados .....	207
4.1. Concepciones en torno al comentario de obras de arte.....	207
4.2. Concepciones en torno a las PAU de Historia del Arte .....	209
5. Conclusiones .....	211
Referencias bibliográficas .....	213

Cap. 12. ¿Es posible formar futuros docentes en pensamiento histórico?. 219

*Jorge Sáiz Serrano*

Introducción.....	219
1. El pensamiento histórico como vía competencial de enseñanza y aprendizaje de la historia escolar.....	220
2. Formar en pensamiento histórico: del conocimiento disciplinar al conocimiento didáctico disciplinar.....	224
3. Problemas para una efectiva formación docente en pensamiento histórico.....	228
Referencias bibliográficas.....	232

Cap. 13. Ofertas institucionales y rol docente en el ámbito de la sostenibilidad ambiental..... 237

*Antonio José Morales Hernández, Isabel Rey Sastre, Miriam Campos Leirós y*

*Serafín Huertas Alcalá*

Introducción.....	237
1. MUIDE, EcoRiba y formación docente: innovar e investigar para transformar.....	238
2. Teachers For Future.....	242
28.000 por el clima.....	244
Recreos Residuo Cero (RR0).....	244
Schools for Change (S4C).....	245
3. Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana.....	246
El programa de actividades de educación ambiental dirigido a centros educativos	247
Programa de formación a docentes en colaboración con los CEFIRE de la Comunitat Valenciana.....	248
Elaboración y difusión de materiales de educación ambiental.....	248
Guía de Educación Ambiental en Ruta (Guía EAR).....	249
4. Conclusiones.....	250
Referencias bibliográficas.....	250