

Los problemas de la geografía escolar y la pandemia

Benito Campo, Diego García, M^a Ángeles Rodríguez
y Xosé M. Souto (Coordinadores)

María Cascales, Lissette Melean, Cristina Aparicio, Eloi Boix, Claudia Climent, Alexandra Balaguer, Marina De Luis, Andrés Ávila Valverde, Marc Manel Boscà Sesé, Marcos Sáez Navarro, Francisco Ribes, Mariona Cano, Amparo Quiles, Luis Bonanad Cebrián, Luis, Josep Ballester Vicent, Daniel Fernández Martín, Lourdes Ferrer Ramón, Patricia Sanjuan Real, María Aranda Aldaria, Irene Casanova Mata, Jesús Casares Ruíz, Arantxa Ortiz Gutiérrez, Yolanda Reina Pérez, Noelia Ruiz Porrero, Carmen Torres Carrero, Rubén Trujillo Rodríguez, Juan Pedro Vázquez Martínez, Ainhoa Donet Donet, Rita Doménech Merín, Àlvar Izquierdo Martín, Pedro Reina Martín, Emma Sánchez Bisbal, Clara Vañó Albert, Silvia Moscardó Escrivà, Tamara López Molinero, María Xilonen Ferreira Martínez, Águeda Candela Blay

El presente estudio se ha beneficiado de las ayudas de los proyectos: Las representaciones sociales de los contenidos escolares en el desarrollo de las competencias docentes, Proyectos I+D de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+I (BOE 28/08/2018), con referencia PGC2018-094491-B-C32 (Años 2019, 2020 y 2021) y del proyecto emergente “Educación y formación ciudadana del profesorado iberoamericano: conocer la representación del saber geográfico e histórico para promover una praxis escolar crítica” (GV/2021/068), financiado por la Conselleria d’Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital de la Generalitat Valenciana.



© Los autores, 2021

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Podiprint

ISBN 13: 978-84-18047-63-3

Depósito Legal: V-2573-2021

Nau Llibres apoya las leyes de propiedad intelectual que protegen a los creadores de contenido, fomentan la diversidad de ideas, estimulan la creatividad y favorecen el desarrollo de nuestra sociedad. Gracias por comprar una edición autorizada de este libro y por no reproducir, escanear ni distribuir ninguna parte de esta obra por ningún medio sin autorización previa. De esta forma, usted está respaldando a los autores y permitiendo que Nau Llibres continúe publicando libros. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita utilizar algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 27204 45).



Índice

Presentación

Presentación.....	11
<i>Campo País, Benito; García Monteagudo, Diego; Rodríguez Domenech, M^a Ángeles y Souto González, Xosé M.</i>	

La pandemia y el Geoforo

La pandemia y el Geoforo.....	21
<i>María Cascales y Lissette Melean</i>	
1. Introducción	22
2. Análisis de la noticia.....	23
3. Conclusiones.....	30
4. Referencias bibliográficas.....	31

Los problemas asociados a la pandemia

Cap. 1. La pandemia y el medio ambiente	35
<i>Cristina Aparicio, Eloi Boix, Claudia Climent</i>	
1. Introducción	36
2. Análisis de la noticia.....	36
3. Conclusiones.....	42
4. Referencias bibliográficas.....	44
Cap. 2. Pandemia y salud mental	45
<i>Alexandra Balaguer y Marina De Luis</i>	
1. Introducción	46
2. Análisis de la noticia.....	46
3. Conclusiones.....	55
4. Referencias bibliográficas.....	56

Cap. 3. Los estragos económicos de la pandemia Covid-19 en la provincia de València..... 57

Los casos de Mislata y Lliria

Andrés Ávila Valverde y Marc Manel Boscà Sesé

1. Introducción	58
2. Análisis de la noticia.....	58
3. Conclusiones.....	65
4. Referencias bibliográficas.....	68

Cap. 4. ¿Estábamos preparados? Pandemia y educación 69

La brecha digital como espejo de la realidad social

Marcos Sáez Navarro

1. Introducción	70
2. Análisis de la noticia.....	70
3. Conclusiones.....	76
4. Referencias bibliográficas.....	78

Cap. 5. Precariedad laboral, precariedad de vida: los temporeros y la pandemia..... 79

Francisco Ribes

1. Introducción	80
2. Análisis de la noticia.....	81
3. Conclusiones.....	87
4. Referencias bibliográficas.....	87

Cap. 6. Impacto de la pandemia en la hostelería: Una cuestión personal y estructural 89

Mariona Cano y Amparo Quiles

1. Introducción	90
2. Análisis de la noticia.....	91
3. Conclusiones.....	95
4. Referencias bibliográficas.....	96

Cap. 7. La pervivencia del mundo rural ante el Covid 19.....	97
<i>Luis Bonanad Cebrián, Luis, Josep Ballester Vicent y Daniel Fernández Martín</i>	
1. Introducción.....	98
2. Análisis de la noticia.....	101
3. Conclusión.....	103
4. Referencias bibliográficas.....	105
Cap. 8. El impacto de la pandemia en la enseñanza escolar.....	107
<i>Lourdes Ferrer Ramón y Patricia Sanjuan Real</i>	
1. Introducción.....	108
2. Análisis de la noticia.....	108
3. Conclusiones.....	114
4. Referencias bibliográficas.....	115
Cap. 9. ¿Para qué sirve la geografía en una situación de pandemia?	117
<i>María Aranda Aldaria; Irene Casanova Mata; Jesús Casares Ruíz; Arantxa Ortiz Gutiérrez</i>	
1. Introducción.....	118
2. Análisis de la Noticia.....	119
3. Conclusiones.....	127
4. Referencias bibliográficas.....	128
Cap. 10. Buscando respuestas desde la Geografía al Impacto de la COVID' 19 en Ciudad Real.....	131
<i>Yolanda Reina Pérez; Noelia Ruiz Porrero; Carmen Torres Carrero; Rubén Trujillo Rodríguez y Juan Pedro Vázquez Martínez</i>	
1. Introducción.....	132
2. Análisis de la Noticia.....	132
3. Conclusiones.....	140
4. Referencias bibliográficas.....	141
Cap. 11. ¿Ha tenido el covid-19 repercusión en el medio ambiente?	143
<i>Ainhoa Donet Donet y Rita Doménech Merín</i>	
1. Introducción.....	144
2. Análisis de la noticia.....	145
3. Conclusiones.....	154
4. Referencias bibliográfica.....	156

Cap. 12. La pandemia no afecta por igual a toda la población.....	157
<i>Álvar Izquierdo Martín y Benito Campo País</i>	
1. Introducción	158
2. Análisis de la noticia.....	158
3. Conclusiones.....	166
4. Referencias bibliográficas.....	167
Cap. 13. Políticos en pandemia: del rey filósofo al emperador sátrapa, fade to black	169
<i>Pedro Reina Martín y Emma Sánchez Bisbal</i>	
1. Introducción	170
2. Análisis de la noticia.....	172
3. Conclusiones.....	178
4. Referencias bibliográficas.....	180
Cap. 14. Una carta en tiempos de pandemia: aproximar el paisanaje de Benigànim a la infancia	181
<i>Clara Vañó Albert, Silvia Moscardó Escrivà y Diego García Monteagudo</i>	
1. Introducción	182
2. Desarrollo de la propuesta didáctica	184
3. Conclusiones.....	188
4. Referencias bibliográficas.....	190
Cap. 15. El Verger ante la Covid-19: recordar el Safari Park para explicar el espacio durante los primeros años de escolaridad.....	191
<i>Tamara López Molinero, María Xilonen Ferreira Martínez y Águeda Candela Blay</i>	
1. Introducción	192
2. Desarrollo de la propuesta didáctica	194
3. Conclusiones.....	199
4. Referencias bibliográficas.....	200
Otros libros de la colección:.....	202

Presentación

Presentación

Campo País, Benito

Universitat de València

García Monteagudo, Diego

Universitat de València

Rodríguez Domenech, M^a Ángeles

Universidad de Castilla-La Mancha

Souto González, Xosé M.

Universitat de València.

Como ya hemos dicho en alguna ocasión, hoy día los docentes y estudiantes de la formación inicial del profesorado deben estar atentos a los hechos sociales y educativos, aún más si cabe cuando vivimos en una época de amenazas al pensamiento constructivo y objetivo. La influencia de los medios puede llevar a los estudiantes a una desinformación sobre lo que está pasando realmente. Entre las evidencias que nos ha dejado la pandemia está la importancia de la alfabetización digital y el espacio geográfico, la inmediatez, como dice Bauman “*la World Wide Web ha supuesto la pérdida de la importancia del concepto mismo de desplazamiento y distancia pues la información está disponible instantáneamente en todo el globo*”. Se dan por ciertos hechos actuales que se han producido en otras épocas, datos sin fuentes validadas, lugares que no se corresponden con la noticia ofrecida, discursos o frases puestas con palabras de otros y todo con la intención de tergiversar, pero no olvidemos

que la alfabetización digital pasa por una alfabetización anterior; en el caso de la geografía escolar por la construcción de unos marcos cognitivos sólidos, académicos pero flexibles, fundamentados pero actualizados, sostenidos pero dinamizados.

Los datos demográficos de España en el año 2020 revelan con claridad el impacto de la pandemia en nuestras vidas: El número de defunciones se incrementó un 17,7%, mientras que el número de nacimientos se redujo un 5,9% y el número medio de hijos por mujer se situó en 1,18. En consecuencia, el crecimiento vegetativo de la población residente presentó un saldo negativo de 153.167 personas. Las tasas de natalidad se situaron en unos niveles muy bajos: 7,15 por mil habitantes, que coincidía con una disminución de la esperanza de vida y de la fecundidad. Unas magnitudes diferentes a las registradas en los países iberoamericanos, pero con tendencias semejantes en el aumento de esperanza de vida, envejecimiento y despoblamiento rural.

Las sucesivas olas de la pandemia supusieron un aumento de las hospitalizaciones, creando en ocasiones un colapso sanitario, de tal manera que las personas morían esperando ser ingresados en una habitación o en una Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). Toda esta situación sanitaria generó un miedo social, una desestabilización social, una desconfianza en los gobiernos y un repliegue en la individualidad o en la familia. Las escuelas registraron deserciones por no poder pagar los gastos derivados de la educación o por ser necesarias las personas jóvenes en trabajos momentáneos y precarios.

La reunión del 1 de julio de 2021 del Geoforo Iberoamericano confirmaba con datos este abandono escolar, con lo que puede suponer un aumento de la dependencia económica y cultural de unas personas respecto a otras.

En este contexto hemos querido intervenir desde España propiciando la edición de un libro sobre los problemas sociales y geográficos que se ponían al descubierto como consecuencia de esta grave situación sanitaria. Ya desde la primera ola nos hicimos eco en el Geoforo Iberoamericano de Geografía, Educación y Sociedad de los problemas diferentes que se generaban en países, regiones y localidades representadas en dicho ámbito cultural mediante un foro y un Manifiesto.

La pandemia y el Geoforo

La pandemia y el Geoforo

María Cascales y Lissette Melean

Universitat de València

Estudiantes del Máster de Investigación en Didácticas Específicas

“Lo que estamos viviendo es la gran interrupción del mundo, la gran amenaza desde la Segunda Guerra Mundial. Nada había afectado tanto al mundo y los flujos cotidianos del mundo. Claramente no esperábamos este tipo de amenaza”

Rafael Fernández de Castro

RESUMEN:

La pandemia sufrida por el COVID-19 se ha cobrado la vida de millones de personas y trajo consigo un ambiente cargado de incertidumbre, caos y temor, generando una percepción muy pesimista de la humanidad. Sin embargo, esta situación tan dura y anómala fue vista como una oportunidad desde el *Geoforo Iberoamericano de Educación*, para crear un espacio para la reflexión sobre las experiencias educativas en tiempos de pandemia desde distintas perspectivas. Así pues, gracias a la comunidad académica de Geografía se creó el *Foro 26, el coronavirus, una experiencia para el aprendizaje*, un lugar destinado a la comprensión del fenómeno y difusión de experiencias a escala mundial. Posteriormente, para organizar todas las intervenciones, se creó una nueva línea de reflexión: el *Foro 126*, que no es más que el análisis de la información recabada en el *Foro 26*, organizada en este caso en seis grandes categorías conceptuales. Ambos pretenden estimular el debate y aumentar el rigor en el análisis de las opiniones emitidas desde diversas partes del planeta.

Palabras claves: Pandemia COVID-19, enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, Foro 26 y 126, Iberoamérica.

I. INTRODUCCIÓN

Un 31 de diciembre de 2019, en plena víspera de comenzar un nuevo año cargado de esperanzas, la Comisión Municipal de Salud de Wuhan, ciudad situada en Hubei, China, notifica la existencia de numerosos casos de neumonía, aparentemente de procedencia desconocida. Realmente parece que nadie sabe qué está ocurriendo; como si de una película de Stanley Kubrick se tratara. Horas después, la peor de las noticias es comunicada: se ha diagnosticado la llegada de un nuevo virus, el COVID-19.

Hasta el momento, parece que nadie contempla la gravedad del asunto. El concepto de globalización no es considerado como una posible amenaza ante la distribución de esta enfermedad infecciosa por todo el mundo. Por ello, no será hasta casi tres meses después, concretamente el 11 de marzo de 2020, cuando, a falta de pocos días de producirse un parón a nivel internacional, el director de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declare una pandemia mundial a causa de este virus. El retraso en la toma de decisiones no hizo más que agravar los graves efectos que llevaba consigo la llegada del COVID-19.

Las consecuencias de esta enfermedad han sido múltiples: aumento de la tasa de paro y por ende, incremento de las desigualdades sociales; aparición de numerosas secuelas neurológicas, pero también psicológicas; puesta en práctica de nuevas formas de enseñanza, de comunicación e incluso de trabajo, todas ellas entre muchas otras que irán apareciendo a lo largo de todo el capítulo. En definitiva, la llegada del COVID-19 ha supuesto todo un cambio de paradigma, el cual se ha extendido por diversidad de países, afectando así a millones de personas.

Sin embargo, pese al caos, la incertidumbre y el temor, este virus ha traído consigo mismo buenas iniciativas. Entre ellas, este capítulo centra su atención en el *Geoforo Iberoamericano de Educación*¹.

1 Estos blogs de debate tienen dos lugares en internet. Uno que se ubica en la plataforma Geocrítica de la Universidad de Barcelona (<http://geoforo.blogspot.com/>) y otro en la Universidad Nacional Autónoma de México (<http://www.geoforo.unam.mx/secforo/index.php>). Las referencias concretas de los Foros están en la Presentación.

Los problemas asociados a la pandemia

Cap. I.

La pandemia y el medio ambiente

Cristina Aparicio, Eloi Boix, Claudia Climent

Universitat de València

Estudiantes del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria

RESUMEN:

La covid-19 ha irrumpido en las rutinas y los hábitos de los seres humanos. Este hecho se hace evidente por las restricciones a la movilidad de los últimos meses o el uso de la mascarilla, entre otras. Los cambios en las formas de vida han influido, en gran parte, en que la calidad del aire haya mejorado de forma transitoria durante las primeras semanas del estado de alarma por la falta de tráfico en las ciudades o la reducción de la actividad productiva. Pero la relación entre pandemia y medioambiente no acaba aquí. Según un informe presentado por el *Panel Intergubernamental de Biodiversidad de Naciones Unidas*, la pérdida de la biodiversidad aumenta el riesgo de que aparezcan nuevas enfermedades de tipo zoonótico que sean más contagiosas y, por tanto, puedan convertirse en futuras pandemias.

Palabras clave: Contaminación, Medioambiente, Biodiversidad, Pandemia, Coronavirus

I. INTRODUCCIÓN

El periódico digital *Eldiario.es* se hacía eco el 26 de octubre de 2020² de un informe publicado por el Panel Intergubernamental de Biodiversidad de Naciones Unidas sobre la relación que existe entre la pérdida de biodiversidad y la incidencia de enfermedades zoonóticas, que son aquellas que se producen por patógenos procedentes de especies animales. El 70 % de las enfermedades que sufre el ser humano son de este tipo.

La explotación de la naturaleza de forma insostenible para obtener recursos, no solo incrementa la contaminación que provoca alteraciones en el clima, también favorece el incremento de enfermedades como la covid-19.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

La crisis sanitaria producida a partir de la expansión de la enfermedad del coronavirus (covid-19), tras alcanzar el nivel de pandemia mundial declarado por la OMS (Organización Mundial de la Salud) el 30 de enero del 2020, ha venido a instalarse sobre otra crisis que le precedía: la crisis medioambiental y de cambio climático. Si bien es cierto que a muchos esta crisis de sostenibilidad les parece un mal menor, comparado con las patologías y la campaña mediática que se ha centrado en alertar a la población sobre los peligros de esta nueva enfermedad vírica, no podemos olvidar que uno de los principales elementos afectados por esta crisis medioambiental, la calidad del aire que respiramos, se cobra 400.000 víctimas anuales sólo en Europa según la Agencia Europea del Medio Ambiente (AEMA), mientras que en España son 31.600 las muertes prematuras anuales a causa de la contaminación del aire.

Hay estudios que apuntan directamente a que el actual estado de pandemia mundial es una consecuencia directa de la crisis climática y medioambiental que atravesamos a nivel planetario. Para ello, se ha tenido en cuenta que más del 70% de las enfermedades infecciosas emergentes en los últimos cuarenta años han sido

2 Rejón, R. (29 octubre de 2020). La ONU certifica que las mismas agresiones ambientales detrás del cambio climático causan las pandemias como la COVID-19. Recuperado de https://www.eldiario.es/sociedad/onu-certifica-agresiones-ambientales-detras-cambio-climatico-causan-pandemias-covid-19_1_6371325.html

Cap. 2.

Pandemia y salud mental

Alexandra Balaguer y Marina De Luis

Universitat de València

Estudiantes del Máster en Profesor de Educación Secundaria

RESUMEN

La crisis sanitaria causada por la COVID-19 ha tenido consecuencias incalculables en todos los aspectos de nuestras vidas, sin embargo, la salud mental ha sido uno de los más afectados y al mismo tiempo más silenciados desde los momentos iniciales de pandemia. En el presente trabajo intentaremos mostrar, aunque de forma superficial, cómo la situación vivida desde el mes de marzo de 2020 ha hecho mella en la salud mental de la población española y, concretamente, la valenciana centrándonos sobre todo en la población joven, pues sin duda esta ha sido uno de los grupos que más ha sufrido los cambios causados por la COVID-19 y que especialmente más sufrirán sus consecuencias.

Palabras Clave: Crisis Sanitaria, Salud Mental, Juventud, Cartografía Emocional.

I. INTRODUCCIÓN

El impacto psicológico del COVID-19 sobre la población se sitúa como uno de los efectos de la pandemia más complejos de abordar, precisamente porque se basa en conceptos abstractos relacionados con las consecuencias del aislamiento, la pérdida de seguridad y la incertidumbre. La salud mental, entendida como las condiciones de equilibrio según un modelo biopsicosocial, se ha visto gravemente alterada por la situación de emergencia social durante este último año, como vemos a través del análisis de la noticia de 5 de octubre de 2020, en la que según la OMS los servicios de salud mental se estaban viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países.⁴

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

El objetivo de este trabajo parte del análisis de factores que han propiciado dichas alteraciones a través de la recogida de datos estatales y autonómicos y de testimonios directos, habiendo tomado una muestra poblacional de 51 personas que han compartido sus percepciones en relación a este período.⁵ Con ello, se pretende sondear qué cambios y continuidades se han dado durante los años 2020-2021, momento en el cual la situación de confinamiento se ha ido regulando y adaptando a nuevos paradigmas en la llamada “nueva normalidad”.

En este sentido, podemos señalar que, según recoge la OMS, con el estallido de la pandemia los servicios de salud mental se vieron afectados: el 60% de países del mundo señaló alteraciones tanto en intervenciones de emergencia como en el acceso a medicamentos dedicados a tratar trastornos mentales.

Frente a la Encuesta Nacional de Salud en España, que señalaba en 2017 la presencia de problemas de salud mental en 1 de cada 10 personas adultas, la Confederación de Salud Mental española advierte en 2021 que “1 de cada 5 personas

4 <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>

5 Los datos se han obtenido a través de un cuestionario de elaboración propia distribuido a través de redes sociales a un grupo de personas diverso, cuyo nexo de unión era su residencia en la Comunitat Valenciana. A través de la misma se pretendía investigar qué sentimientos fueron los predominantes al inicio de la pandemia y cómo se han ido produciendo variaciones en el desarrollo de la misma. Las preguntas incidían en los cambios percibidos en la vida cotidiana, en las posibles alteraciones en relación con la salud mental y en los estados de ánimo vividos.

Cap. 3.

Los estragos económicos de la pandemia Covid-19 en la provincia de València

Los casos de Mislata y Lliria

Andrés Ávila Valverde y Marc Manel Boscà Sesé

Universitat de València

Estudiantes del Máster en Profesor de Educación Secundaria

RESUMEN

El Covid-19 ha irrumpido en las rutinas y hábitos de los seres humanos, siendo muchas y diversas las consecuencias referidas a la pandemia. El problema que hemos abordado en nuestro trabajo ha sido el aumento de la tasa de desempleo juvenil, específicamente a finales del 2020, momento en el cual las diferentes Comunidades autónomas que forman España dejaban de estar confinadas, pero continuaban manteniendo restricciones sanitarias que afectaban a la economía.

Palabras clave: Desempleo, COVID-19, Mislata -Lliria, Valencia

I. INTRODUCCIÓN

La Geografía Escolar nos permite comprender y dar respuesta a problemas sociales derivados de la pandemia COVID-19, siendo posible llevar a cabo un análisis social aplicable tanto a situaciones globales como locales. En este caso, el estudio se ha centrado en las localidades valencianas de Mislata, en el área metropolitana de la ciudad de Valencia y de Lliria, una población media situada a 25 km de Valencia. La elección responde a de las diferentes densidades poblaciones, de 20.894,7 hab/km² y 102,97 km², respectivamente. Este dato lo creemos clave para comprender la evolución del coronavirus en ambas áreas, cuya incidencia ha afectado a la economía española en todos sus diversos sectores y territorios, como son los que analizamos, y que han dado lugar a las noticias objeto inicial de este informe¹⁷.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

La situación **de Europa y España** derivada de la crisis sanitaria del COVID-19 ha afectado a la economía mundial y, por supuesto, también a los Estados miembros de la Unión Europea. Sin embargo, en términos económicos nuestro país se ha visto todavía más afectado, cuando todavía se recuperaba de la crisis económica de 2008.

Figura 1. Evolución de la tasa de paro en la Eurozona



Fuente: <https://www.epdata.es/>

17 “El desempleo juvenil en España duplica la media en Europa”. Fuente: <https://ir.uv.es/vg22UkO> [Consultado 09/06/2021] y Datosmacro.com. Expansión. Evolución del paro en Lliria (València). Datos de setiembre del 2020. En: <https://links.uv.es/yYN0d60> [Consultado: 3-11-2020]).

Cap. 4.

¿Estábamos preparados? **Pandemia y educación**

La brecha digital como espejo de la realidad social

Marcos Sáez Navarro

Universitat de València

Estudiante del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria

RESUMEN

La pandemia ocasionada por la COVID-19 han puesto en evidencia toda una serie de desigualdades ya existentes en el ámbito educativo sobre el acceso a recursos. En este contexto en el que lo digital y la virtualidad han pasado a ocupar un puesto prioritario, tanto en las formas de relacionarse, como para aprehender el *espacio*. El acceso a internet y a los medios digitales se han convertido en una necesidad fundamental para el acceso a la información y, por tanto, para garantizar el derecho a la educación. Con ello, el objetivo de este capítulo es analizar reflexionar sobre las consecuencias de la brecha digital educativa en la comunidad Valenciana, a través de una noticia y bajo una perspectiva geográfica.

Palabras clave: Pandemia, Educación, Brecha Digital, Ciberespacio.

I. INTRODUCCIÓN

¿Estábamos preparadas, las personas, para hacer frente a una situación como esta? Esta es una de las preguntas que muchas y muchos nos hacemos después de ver las terribles consecuencias que a todos los niveles ha tenido la pandemia de la COVID-19. Particularmente en un mundo que pensábamos digitalizado, una buena parte del alumnado ha tenido que lidiar con las consecuencias de una deficiente -o nula- conexión a internet o incluso con la imposibilidad de acceder a un dispositivo electrónico como un ordenador. Esto ha puesto en evidencia, además, una serie de desigualdades que son estructurales y que tienen relación con diferentes factores como la clase social, la procedencia y el género.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

Para poder conocer mejor este hecho, la Geografía nos ofrece una serie de herramientas mediante las cuales podemos contrastar la información de los medios y hacer un análisis más profundo de nuestra realidad y de las consecuencias en nuestro entorno. La noticia de la que nosotros partimos para realizar dicho análisis es la siguiente:

“La otra cara del coronavirus: la brecha digital deja atrás a miles de jóvenes en la Comunidad Valenciana”.²¹

Como se puede notar, el titular del diario digital *València Extra* hace referencia a una problemática concreta, la brecha digital, relacionada directamente con el ámbito español y, más específicamente, con el valenciano. Esta noticia fue publicada en agosto de 2020, una vez acabado el curso 2019-2020, y cinco meses después de que la OMS declarase la situación de pandemia y de que el Gobierno de España declarase el Estado de alarma y el confinamiento domiciliario. Ya se habían empezado a evidenciar, pues, las grandes dificultades para acceder a la enseñanza online.

21 Chacón, C. (18 de agosto de 2020). La otra cara del coronavirus: la brecha digital deja atrás a miles de jóvenes en la Comunitat Valenciana. *València Extra*. En: <https://valenciaextra.com/es/brecha-digital-juvenil-comunidad-valenciana/>

Cap. 5.

Precariedad laboral, precariedad de vida: los temporeros y la pandemia

Francisco Ribes

Universitat de València

Estudiante del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria

RESUMEN

Los temporeros inmigrantes son uno de los grupos más vulnerables. La actividad laboral que realizan es precaria, y las condiciones de vida cuando se establecen en un lugar tienden a ser indignas. Así, la pandemia ha visibilizado (y agudizado) la delicada situación que acompaña a estos trabajadores en numerosos puntos de la geografía española. De esta manera, mediante las herramientas que la Geografía nos ofrece, proponemos el análisis de una noticia local que trata un caso de la gestión de la pandemia para con este grupo.

Palabras clave: Temporeros, Inmigración, Salud Pública, Gestión de la Pandemia.

I. INTRODUCCIÓN

La noticia que ha motivado la elaboración de este capítulo corresponde al periódico valenciano *Las Provincias*, cuyo título reza “Los temporeros confinados en Sagunto se rebelan por dejarles sin PCR”²⁶. La noticia data del 30 de octubre de 2020, por lo que es interesante remarcar que los hechos que presenta tuvieron lugar tras siete meses del primer confinamiento en España, y dos meses antes de que la primera persona fuera vacunada en este país.

En esencia, en el escrito se denuncia que el Ayuntamiento de la localidad y Salud Pública (dos administraciones públicas) habrían prometido a estos temporeros (cerca de ochenta) una segunda PCR al pasar diez días de la primera. Sin embargo, los temporeros, tras estar más de diez días confinados en la nave donde viven hacinados a las afueras de Sagunto, habrían decidido romper el confinamiento y pedir explicaciones. ¿Qué había sucedido para que estos temporeros tuvieran que ser sometidos a las pruebas PCR? A principios de mes, tres de ellos dieron positivo en la Covid-19, y uno tuvo que ser hospitalizado. De este modo, se hizo una primera PCR a todos, y resultó que más de treinta se habían contagiado. La decisión fue separar a los temporeros contagiados de los no contagiados en dos grupos diferenciados dentro de la misma nave en la que conviven, confinados para evitar la propagación del virus, a la espera de una segunda PCR diez días después. Mientras permanecieron encerrados, recibieron mascarillas, geles hidroalcohólicos, alimentos, equipamiento y material de desinfección; a su vez, agentes de la policía y personal de seguridad privada custodiaban el lugar. Lo que parece que no recibieron los temporeros fue esa segunda PCR que les prometieron, de ahí que medio centenar de ellos salieran de la nave para reclamar explicaciones. Finalmente, la situación no fue a más, y los temporeros entraron de nuevo en la nave. Tras esta noticia, prácticamente no se habló de este confinamiento: la situación retomó su cauce y parece que no ha habido mayores problemas²⁷.

26 Guadalajara, M. (30 de octubre de 2020). Los temporeros confinados en Sagunto se rebelan por dejarles sin PCR. *Las Provincias*. Recuperado de: <https://www.lasprovincias.es/comunitat/temporeros-confinados-sagunto-20201028173939-nt.html>

27 EFE. (19 de octubre de 2020) Dada de alta la persona ingresada por el brote de 33 casos en la Casa Nueva de Sagunt. *El periódico de aquí*. Recuperado de: <https://www.elperiodicodeaqui.com/epda-noticias/dada-de-alta-la-persona-ingresada-por-el-brote-con-33-casos-en-la-casa-nueva-de-sagunt/227837>

Cap. 6.

Impacto de la pandemia en la hostelería: Una cuestión personal y estructural

Mariona Cano y Amparo Quiles

Universitat de València

Estudiante del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria

RESUMEN

En la economía española uno de los sectores fundamentales es el de la hostelería. Con la llegada de la pandemia, ha sido uno de los principales perjudicados a raíz de las constantes medidas de seguridad que se han decretado desde los gobiernos. A continuación, con las técnicas y habilidades que la Geografía nos proporciona, vamos a analizar una noticia situada en la localidad de Castelló que trata este tema y de la cual podemos pasar de un análisis local a una perspectiva global.

Palabras clave: hostelería; pandemia; geografía; economía; bienestar social.

I. INTRODUCCIÓN

Como es bien sabido, estamos viviendo un momento insólito como resultado de la pandemia iniciada a finales del año 2019 y que continúa presente hoy en día. El COVID-19 ha irrumpido en nuestras vidas y ha generado una serie de situaciones excepcionales en todo el mundo ya no solo de carácter sanitario, sino también político, social y económico.

El 30 de octubre de 2020 el medio de información *El periódico Mediterráneo* R. Badenes (2020), publicó la siguiente noticia: “El desgarrador testimonio de una hostelera de Castelló”. En la noticia se recoge el testimonio de Elisa Zaragoza, propietaria del bar *El Barco*, un establecimiento situado en la ciudad de Castelló. En el artículo, se plantea el problema que ha generado la pandemia en la hostelería, uno de los sectores más afectados, puesto que su actividad ha estado muy restringida por la reducción del aforo y las limitaciones horarias constantes. La propietaria del bar explica las dificultades que está teniendo para hacer frente al pago de las tasas de autónomo y, sobre todo, a sus proveedores. Como dice, estos últimos están pasando por la misma situación que ella y, mientras pueda, prefiere mantener su negocio abierto comprando el género que pagando al banco.

Partiendo de este punto, nuestro objetivo en este capítulo es analizar el impacto económico del virus sobre un sector muy concreto, pero vital en la economía española, la hostelería, y abordarlo desde la perspectiva de la geografía escolar. De hecho, se ha elegido este tema porque uno de los grandes debates que ha generado el virus ha sido las medidas y restricciones tomadas por los gobiernos sobre este sector, levantándose voces a favor de las medidas para evitar los contagios, pero también voces en contra por el abandono de las personas que se dedican a este oficio. Sin duda, la situación es alarmante, y lo peor es que se desconoce por completo cuánto tiempo tendrá que pasar para que podamos volver a una normalidad plena.

En este contexto marcado por la incertidumbre, el manifiesto *Las enseñanzas de la pandemia. Una propuesta para la actuación*³¹ plantea un conjunto de métodos de actuación para que la comunidad educativa y cultural no pierda de vista las responsabilidades críticas y compromisos sociales que les representan. Al hilo de estas finalidades, nos gustaría sumarnos a la iniciativa demostrando que a partir

31 Geoforo: Educación, Geografía y Sociedad. (s.f.). <http://geoforonoticias.blogspot.com/2020/09/el-geoforo-y-la-pandemia.html>

Cap. 7.

La pervivencia del mundo rural ante el Covid 19

Luis Bonanad Cebrián, Luis, Josep Ballester Vicent
y Daniel Fernández Martín

Universitat de València

Estudiantes del Máster en Profesor de Educación Secundaria

RESUMEN

Los municipios de las áreas rurales, en concreto aquellos pueblos y aldeas aislados con una población mayoritariamente anciana, son puntos delicados en los que la incidencia de la Covid 19, potencialmente expandida por foráneos urbanos, que buscan huir de las ciudades, supondría un daño irreparable. Además, ponen de relieve la deficiencia existente en materia de sanidad, infraestructuras, comunicaciones e inversión económica que estas zonas sufren desde hace años en comparación a la ciudad.

Palabras clave: Pandemia, Sanidad, Deficiencia, Catástrofe, Rural

I. INTRODUCCIÓN

Las dos noticias que nos han permitido empezar a estudiar el asunto en cuestión, en este caso de los diarios 20 Minutos y Público, son las referidas a la posible infección de las personas mayores en el medio rural³⁵ y la situación del medio rural en el confinamiento³⁶. Son noticias que nos han llamado la atención por abordar una cuestión poco señalada en los medios.

Dado que los estudios sobre la incidencia del Covid-19 en estas áreas han avanzado, actualmente contamos con una mayor cantidad de información, por tanto, complementaremos las dos noticias indicadas con otras fuentes de mayor actualidad. La primera noticia pone el foco de atención en la tradicionalmente deficiente situación sanitaria de pueblos y aldeas del interior rural valenciano y aragonés. Así pues, el marco territorial nos permitirá ser más específicos en los números de los espacios mencionados, ya que delimitamos áreas muy concretas. Según datos del Instituto Nacional de Estadística³⁷, 5.699.628 personas viven en municipios con una población inferior a 5.000 habitantes, de las cuales, 1.411.254 tienen más de 65 años, suponiendo el 24,76% del total; una distribución geográfica de la población rural envejecida, que predomina en las zonas interiores. Son números que nos remiten a un territorio poco denso y con una población vulnerable. La **escala geográfica** nos permitirá llegar hasta los pueblos concretos en los cuales transcurre la vida cotidiana, donde se observan deficiencias en los equipamientos e infraestructuras.

En este sentido, con la irrupción de la Covid 19 observamos el funcionamiento de los sistemas de salud en las zonas rurales y la falta de equidad respecto las zonas urbanas; se hace más que evidente la necesidad de aumentar los servicios sociales y asistenciales en estos núcleos rurales, ya que no es extraño encontrar municipios de 50 o 100 habitantes sin centros de salud propios. Esto supone el

35 Guede, A. (7 de abril de 2020). Médicos rurales, ante el coronavirus: No vengan a los pueblos. Hay mucha gente mayor y una epidemia sería catastrófica. 20Minutos. Recuperado de: <https://www.20minutos.es/noticia/4215574/0/medicos-rurales-coronavirus-no-vengan-pueblos-mucha-gente-mayor-epidemia-catastrofica>

36 Tena, A. (4 de abril de 2020). La covid agrava la crisis de la España vaciada: así viven los pueblos un confinamiento pensado para las ciudades. Público. Recuperado de: <https://www.publico.es/sociedad/covid-19-espana-rural-huerta-mercados-internet-pandemia-golpea-espana-vacia.html>

37 Para conocer las cifras oficiales de población por provincias y tamaño de los municipios, resultantes de la revisión del Padrón municipal a 1 de enero de 2020 del Instituto Nacional de Estadística, consultar: <https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=2917#!tabs-tabla>

Cap. 8.

El impacto de la pandemia en la enseñanza escolar

Lourdes Ferrer Ramón y Patricia Sanjuan Real

Universitat de València

Estudiante del Máster en Profesor de Educación Secundaria

RESUMEN

La situación de pandemia que vivimos actualmente ha tenido un gran impacto en todos los ámbitos, pero especialmente en la educación. Nos hemos centrado en algunos de los problemas que han aflorado, como el aumento de las desigualdades sociales y educativas, en la llamada *brecha educativa y digital*, que ha mostrado las dificultades de muchas familias para enfrentar la educación en casa durante el confinamiento por falta de medios. Además, la vuelta a las aulas, con el importante recorte de las clases presenciales, que ha afectado especialmente a los alumnos de 2º de Bachillerato, quienes han iniciado una serie de protestas al encontrarse con la negativa de los centros a realizar un horario completo de clases.

Palabras clave: Pandemia, Desigualdades Educativas, Brecha Digital, Presencialidad Educativa

I. INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo este capítulo se ha analizado un par de noticias clave que han servido para enmarcar las dos principales problemáticas que vamos a abordar. En primer lugar, la pandemia, como sabemos, ha afectado a todos los aspectos de la vida tal y como era conocida. Un importante problema a este respecto es el de la desigualdad creada y agravada especialmente durante los meses de confinamiento domiciliario, desigualdad que también se conoce como *brecha educativa*. A este respecto, tratamos la noticia que publicaba el 27 de marzo de 2020, el periódico El País: “La epidemia agrava la brecha educativa: las familias con menos recursos gestionan peor el estrés; el confinamiento en casa perjudica más al rendimiento de los niños de las familias más humildes, con un menor número de dispositivos digitales y menos rutinas”⁴³. Esta es una de tantas noticias que se publicaron el pasado año en relación al estudio “obligatorio” en casa, y que refleja una problemática que se ha alargado más de un año por la situación de la pandemia, afectando a gran parte de los estudiantes españoles en prácticamente todos los niveles educativos, y que no ha hecho más que agravar una situación que el país arrastra desde hace años, debido a las altas tasas de abandono escolar. Este problema, por tanto, se ha visto desplazado de los centros escolares a los hogares, que a su vez han marcado las desigualdades en el alumnado.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

Pues precisamente en esto incide esta noticia que hemos analizado, en el hecho de que la pandemia ha agravado las desigualdades en cuanto a oportunidades y seguimiento de las clases, comparando los recursos (en concreto acceso a la red y dispositivos electrónicos) y las rutinas de aquellas familias más desfavorables frente a las más estables y cómo esto se refleja en sus hijos.

En segundo lugar, al tratar el problema de las clases semipresenciales, hemos tenido en cuenta el caso de l’IES Lluís Vives de València siguiendo la noticia

43 Torres, A. (27 de marzo de 2020). La epidemia agrava la brecha educativa: las familias con menos recursos gestionan peor el estrés. *El País*. <https://elpais.com/sociedad/2020-03-26/la-epidemia-agrava-la-brecha-educativa-las-familias-con-menos-recursos-gestionan-peor-el-estres.html>

Cap. 9.

¿Para qué sirve la geografía en una situación de pandemia?

María Aranda Aldaria; Irene Casanova Mata;
Jesús Casares Ruíz; Arantxa Ortiz Gutiérrez

*Universidad de Castilla-La Mancha
Estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria*

RESUMEN

La actual epidemia mundial causada por la Covid-19 únicamente podría ser frenada y/o erradicada con la obtención de una vacuna eficaz. La noticia seleccionada en octubre de 2020, en plena crisis pandémica, fue que la OMS auguraba una fecha para la vacuna, pues el principal problema era que aún no había vacuna contra la Covid-19.

Al igual que ocurre a nivel mundial, la situación de búsqueda de la vacuna se limitaba a la espera de ella. Sin embargo, esta situación ha cambiado desde el mes de octubre hasta el mes de mayo de 2021, ya que se está vacunando a nivel mundial con cuatro vacunas aprobadas por la OMS, habiendo recibido al menos una dosis el 10,60% de la población mundial a finales de mayo de 2021 (Mathieu et al., 2021). Este porcentaje se ve influido por aquellos países que tienen un

derecho de exclusividad de la patente de la vacuna, provocando situaciones de desigualdad en el acceso de esta entre países.

Con ello, se puede entender que la geografía sirve para dar respuesta a cuestiones que se creen imposibles de responder. En otras palabras, la localización y distribución geográfica ayuda a indicar de forma visual y comparada el número de casos confirmados, fallecimientos e índice de población vacunada contra la Covid-19, el proceso de avance de la vacunación y los países cuya difusión es mayor, etc. De esta manera y a través del compromiso social y político, se pretende reducir el impacto de la Covid-19 y facilitar el camino hacia la solución más eficaz: una vacuna eficaz.

Palabras Clave: Covid-19, Pandemia, Organización Mundial de la Salud (OMS), Vacuna, Prevención.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se trata de dar respuestas a cuestiones relacionadas con la Covid-19, un virus que afecta de forma global a toda la población. Es por ello por lo que esta actividad está enfocada en un análisis de diferentes fuentes de información para crear una noticia relacionada con el coronavirus. Con ello, se puede entender que la geografía sirve para dar respuesta a cuestiones que se creen imposibles de responder. Es importante mencionar que la actividad presentada es una adaptación de una propuesta elaborada por el consejo directivo del Geoforo.

“La OMS augura una fecha para la vacuna” es el título de la noticia seleccionada, que afecta a toda la población ya que con la vacuna de la Covid-19 se pretende alcanzar esa vuelta a la “normalidad” que tanto se espera. De hecho, remitiéndonos a la actualidad (mayo de 2021), la esperanza de retornar a una normalidad se ha visto más visible, ya que más de 840 millones de personas ya tienen al menos una dosis de la vacuna contra la Covid-19, es decir, más del 10% de la humanidad (DatosRTVE, 2021). Los países con más recursos y/o aquellos que tienen derecho de exclusividad de la patente tienen más ventajas en la vacunación, provocando desigualdades abismales entre estos países y los que están en vías de desarrollo.

Cap. 10.

Buscando respuestas desde la Geografía al Impacto de la COVID´19 en Ciudad Real

Yolanda Reina Pérez; Noelia Ruiz Porrero;
Carmen Torres Carrero; Rubén Trujillo Rodríguez
y Juan Pedro Vázquez Martínez

*Universidad de Castilla-La Mancha
Estudiantes del Grado de Maestro en Educación Primaria*

RESUMEN

La COVID-19 ha irrumpido en las rutinas y hábitos de los seres humanos. Lo podemos constatar en nuestra vida diaria donde aparecen explicaciones y mensajes continuamente referidos a la pandemia, sus causas y consecuencias. Si algo se ha hecho evidente es que, no solo por su dimensión, sino por sus causas y consecuencias, estamos ante un problema socialmente relevante lo que nos interpela a estudiar este fenómeno desde propuestas educativas. Para ello tomamos la pandemia creada por el Covid 19 como ejemplo de problema para desarrollar una secuencia de trabajo para abordar un problema relevante.

La provincia de Ciudad Real fue una de las más afectadas en toda España, teniendo un índice muy elevado en las tasas de muertes y de contagios en los casos por cada 100.000 habitantes. La situación descrita produjo una gran congestión y el desbordamiento de los hospitales, lo que provocó que la atención a los enfermos fuese muy deficiente.

Palabras Clave: COVID-19, contagios, descenso, Ciudad Real, comparamos.

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno que estamos estudiando se trata de la pandemia mundial provocada por la SARS-CoV-2 (COVID-19), que tuvo su origen China el pasado año. El primer caso diagnosticado en España fue en el mes de febrero. A partir de entonces, la curva de contagios empezó a aumentar de manera exponencial en nuestro país, de modo que un mes después se decretaba el Estado de emergencia sanitaria.

La provincia de Ciudad Real fue una de las más afectadas en toda España, teniendo un índice muy elevado en las tasas de muertes y de contagios en los casos por cada 100.000 habitantes. La situación descrita produjo una gran congestión y el desbordamiento de los hospitales, lo que provocó que la atención a los enfermos fuese muy deficiente.

La COVID-19 ha irrumpido en las rutinas y hábitos de los seres humanos. Lo podemos constatar en nuestra vida diaria donde aparecen explicaciones y mensajes continuamente referidos a la pandemia, sus causas y consecuencias. Si algo se ha hecho evidente es que, no solo por su dimensión, sino por sus causas y consecuencias, estamos ante un problema socialmente relevante lo que nos interpela a estudiar este fenómeno desde propuestas educativas. Para ello tomamos la pandemia creada por el Covid 19 como ejemplo de problema para desarrollar una secuencia de trabajo para abordar un problema relevante.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

Hemos seleccionado una noticia que presentaba la situación de la pandemia en Ciudad Real en octubre de 2020⁵⁹, porque nos afecta de manera directa, ya que todos los componentes del grupo residimos en distintas localidades de la provincia de Ciudad Real y en relación con una de las medidas restrictivas impuestas que concierne a la movilidad entre municipios, el hecho de regresar a nuestros lugares de residencia habitual nos produce incertidumbre.

El problema identificado en la noticia es que la COVID-19 continua presente en nuestra provincia. No obstante, a principios del mes de octubre se ha registra-

⁵⁹ La provincia de Ciudad Real registra 46 nuevos casos de COVID-19 y ningún fallecido en las últimas 24 horas del 6 de octubre de 2020 del diario *Lanza. Diario de la Mancha*.

Cap. 11.

¿Ha tenido el covid-19 repercusión en el medio ambiente?

Ainhoa Donet Donet y Rita Doménech Merín

Universitat de València

Estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria

RESUMEN

Durante el confinamiento hemos podido evidenciar una disminución de niveles de contaminación y CO₂ en todas las partes del mundo. Sin embargo, estos cambios han sido transitorios, con la vuelta a la “nueva normalidad”, han producido un efecto rebote. Así, el problema climático debería mirarse ahora con ojos diferentes al evidenciar las consecuencias que tiene la huella humana en el medio ambiente. Desde la escuela abordamos este problema desde las propuestas metodológicas, Atendiendo a las competencias que conforman el estudio de la Geografía en la Educación Primaria, se hace necesario y lógico trabajar este tipo de problemas acercando el problema a la cotidianidad de los estudiantes y tratando los conceptos que subyacen en la cuestión, sean de la materia que sean. Esta perspectiva permitirá al alumnado relacionar las diferentes escalas para poder ser consciente, debatir y buscar, desde otra perspectiva más sostenible, reducir las emisiones de gases nocivos, la contaminación y, sobre todo, aprender nuevas prácticas de actuación más ecológicas y sostenibles que duren a lo largo del tiempo.

Palabras clave: cambio climático, educación geográfica, emisiones CO₂ y sostenibilidad.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas, han ocurrido cambios climáticos en el planeta Tierra de una magnitud y velocidad que nos sitúan frente a una emergencia climática, hecho que pone en peligro de extinción a las diferentes especies del planeta en general y, en particular, a la especie humana. Algunas de las causas de estos desastres se deben a las emisiones de gases de efecto invernadero principalmente de origen antropogénico. Así pues, las consecuencias del cambio climático y el augurio de un desastre social y ambiental global se constatan en la realidad actual: nuevas pandemias en materia de salud (como el actual Covid-19), desertificación de los suelos productivos, una ingente falta de agua, carencia de recursos alimenticios, trabajos precarios o una creciente desigualdad social para acceder a bienes y servicios básicos como la salud, la educación, la vivienda, el ocio, etc. (Tchernitchin y San Martín, 2020).

Sin embargo, durante la actual pandemia por el Covid-19, hemos encontrado noticias como la de la BBC de Serrano (2020) que exponen la siguiente información:

Los datos son contundentes: la pandemia del coronavirus ha generado la mayor caída en la emisión de CO₂ de la que se tenga registro en la historia. Hay menos aviones en los cielos y menos autos en las vías y el consumo de energía ha bajado. La NASA ha detectado desde el espacio la disminución de gases contaminantes en la atmósfera y los sismólogos han notado que el planeta incluso está vibrando menos. Además, en las redes sociales, circulan imágenes de aguas que se ven más cristalinas y animales que ahora pasean felices por las ciudades sin humanos a su alrededor (Sección Coronavirus, párrafos 2 y 3).

Como se puede observar en la Figura 1, la caída de las emisiones durante la crisis del coronavirus dobla a la que causó la Segunda Guerra Mundial.

Por lo tanto, ¿podríamos decir que la pandemia ha sido beneficiosa para el medio ambiente? Pues bien, desde el área de Geografía se pueden tratar perfectamente estas cuestiones medioambientales en los centros educativos. Así, Souto (1990) especifica que durante toda la Educación Primaria, los niños deben desarrollar las capacidades autónomas respecto a los problemas medioambientales y, consecuentemente, se pueden abordar los diferentes problemas actuales para intentar hallar soluciones a los mismos y establecer conclusiones contrastadas y fundamentadas.

Cap. 12.

La pandemia no afecta por igual a toda la población

Àlvar Izquierdo Martín¹ y Benito Campo País²

Universitat de València

¹Estudiante del Grado de Maestro/a en Educación Primaria; ²Profesor del Grado

RESUMEN

Los estudios geográficos nos permiten comprender las relaciones entre la pandemia de la covid-19 y las desigualdades sociales. Trabajar con problemas relevantes en las aulas de Educación Primaria, como es este caso, nos permite impugnar las noticias que indican que este virus tiene un componente “democratizador”, que se ha convertido en una posverdad que se difunde de forma superficial.

Se trata de conocer si el origen social y pertenencia de clase es un factor muy influyente en la propagación, afección y desarrollo de la dolencia, si aumenta la desigualdad y riesgos de exclusión social.

La oportunidad está servida para la formación inicial del profesorado, ya que un problema social y actual permite desarrollar herramientas intelectuales para el aprendizaje geográfico con una estructura de análisis desde las percepciones del contexto, las escalas o la localización. Los datos, hechos y reflexiones que se producen en el ámbito iberoamericano construyen una explicación para entender qué es lo que ocurre. Si analizamos el origen y clase como factores influyentes en la propagación, afección y desarrollo de la dolencia podremos mostrar cómo aumentan la desigualdad y riesgos de exclusión social.

Palabras clave: formación inicial, Covid-19, pertenencia de clase, desigualdad social.

I. INTRODUCCIÓN

En la noticia que lleva por título “La Covid-19 sí que distingue entre clases sociales⁸⁰”, su autora, A. Alegre-Agís (2020) explicita que:

desmontar la narrativa de que el coronavirus es un agente “democratizador” porque no distingue entre ricos y pobres cuando se trata de contagio.....(pues) existe una relación directa entre el riesgo de contagio y la extracción social, y que las personas en situaciones de precariedad económica y exclusión están más expuestas a sufrir la enfermedad y sus consecuencias (Secció Opinió, párrafo 9).

Con la llegada de la Covid-19 y su rápida propagación, se inició una crisis que hemos podido constatar en España, Iberoamérica y el mundo. Una crisis que no ha sido solo sanitaria, sino que supuso una sacudida a toda la sociedad en sus ámbitos diversos.

Desde el principio, distintos medios de comunicación, personalidades o figuras políticas se esforzaron en la repetición constante de una idea, a modo de mantra, que afirmaba que la Covid-19 nos igualaba y nos afectaba lo mismo, que se trataba de un virus “democrático”. Sin embargo, como explica Bourgois “Los cuerpos y las personas no son vulnerables *per se*, los vulnerables se encuentran con un dispositivo (un sistema capitalista) que ejerce violencia estructural basada en las desigualdades”. (como se citó en Alegre-Agís,2020).

Al leer esta noticia hemos recalado en el curriculum de Educación Primaria y enseñanza de la Geografía, en la importancia de abordar los contenidos por su relación en la comprensión de los problemas sociales, o como dice F. García (2004), en educar para afrontar los problemas del mundo.

2. ANÁLISIS DE LA NOTICIA

La problemática emergente proporcionada por la pandemia por Covid-19, nos ofrece una oportunidad para analizar la distribución de la riqueza y tomar como referencia el marco iberoamericano concretado en sus diferentes escalas, barrio, municipio, país, teniendo en consideración las visiones subjetivas y los ámbitos políticos, así que la noticia la analizamos desde los puntos 4 y 5 del Manifiesto⁸¹.

80 El texto y el título son traducciones del original: La COVID-19 sí que distingeix entre classes socials.

81 Ver el Manifiesto.

Cap. 13.

Políticos en pandemia: del rey filósofo al emperador sátrapa, fade to black

Pedro Reina Martín y Emma Sánchez Bisbal

Universitat de València

Estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria

RESUMEN

Lejos quedan los tiempos en los que los gobernantes y mandatarios intentaban cultivarse en la virtud para gestionar, mediante su ejemplo, los asuntos de estado de la mejor manera posible. Hoy, el déspota ilustrado se ha convertido en un déspota sátrapa que ha cambiado la «iluminación» y el razonamiento crítico por una iluminación procedente de su autoproclamada divina existencia. Los nuevos déspotas contravienen las evidencias científicas y aconsejan remedios supersticiosos o místicos que siguen sus miles de confiados compatriotas y que provocan damnificados a nivel mundial, porque recordemos; la globalización o mundialización nos incumbe a todos.

Contra esta debacle, las nuevas generaciones deben adquirir un razonamiento analítico-crítico que les permita observar, interpretar, contrastar y sopesar el bombardeo constante de noticias de innumerables y cuestionables fuentes.

Palabras clave: razonamiento crítico, evidencias científicas, COVID-19, Ciencias Sociales

I. INTRODUCCIÓN

A pesar de que el camino a seguir para contener la pandemia se ha ido concretando gracias a las evidencias provenientes de fuentes como la OMS, de universidades tipo la Johns Hopkins, de publicaciones científicas, de organismos independientes o de los resultados de países que conseguían detener la expansión del coronavirus, algunos gobernantes han menospreciado públicamente la labor de miles de expertos en materia médica y epidemiológica, siendo culpables con esta actitud de las secuelas, padecimientos y defunciones de la población por todo el planeta.

Las primeras negaciones de la pandemia, los continuos ensalzamientos del orgullo patrio como antídoto, los incomprensibles elogios al poder antiséptico del amor, la glorificación de las bondades curativas de un masificado río sagrado o la voluntariosa y supersticiosa reintroducción de clorados remedios caseros de limpieza, aumentaron exponencialmente la improvisación de morgues comunitarias y la excavación de fosas comunes.

Negacionistas de pandemia y de vacunas, curanderos, estafadores, psicópatas, mercaderes sin escrúpulos, grandes farmacéuticas, interesados políticos y geopolíticos, demagogos, dogmáticos, adoctrinadores, ignorantes promotores y seguidores, vendedores de humo, mercachifles de sucedáneos del cloro y fanáticos religiosos. Todos estos agentes tienen en común que participan en la creación, transmisión y fijación de bulos y de noticias falsas. Ideas que, en su mayoría, no se basan en el rigor del método científico, sino en una suerte de ancestral idolatría mística a lo desconocido, como si no se hubiese pasado del «mito al logos» hace ya casi tres milenios. Decimos que «en su mayoría» porque algunos de estos despropósitos están perfectamente calculados con criterios científicos para conseguir rédito político, económico o geopolítico, en lugar de buscar el bien común o el cumplimiento de los derechos humanos de 1948.

Cap. 14.

Una carta en tiempos de pandemia: aproximar el paisanaje de Benigànim a la infancia

Clara Vañó Albert*, Silvia Moscardó Escrivà* y Diego García
Monteagudo**

Universitat de València

**Alumnas del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Universitat de València*

***Profesor Ayudante Doctor. Universitat de València y proyecto Gea-Clío.*

RESUMEN

La localidad de Benigànim ha experimentado con dureza las consecuencias de la Covid-19 durante dos períodos que han afectado a la relación de niños y niñas con su medio. Esta propuesta didáctica parte de una carta en la que el personaje de Tisec acompaña al alumnado de Educación Infantil a conocer el medio local desde un punto de vista holístico e integral, apoyándose en la proximidad de sus habitantes para descubrir los elementos más relevantes de la naturaleza, la sociedad y la cultura, que son parte del paisanaje y visibilizan aspectos desconocidos de la identidad del pueblo para ser valorados como espacio vivido.

Palabras clave: Benigànim, medio, carta, Educación Infantil.

I. INTRODUCCIÓN

Benigànim y la recurrencia de la Covid-19

El título de este trabajo alude a la pretensión por acercar el conocimiento geográfico e histórico de Benigànim al alumnado de Educación Infantil a partir del contacto directo con sus habitantes y su cultura, esto es, el paisaje. Esta localidad ronda los 5.800 habitantes y pertenece a la comarca de la Vall d'Albaida (al sur de la provincia de Valencia). La carta que se nombra en el título es un recurso que enfatiza la importancia de trabajar la multiculturalidad desde la infancia, pues se rememora la cultura musulmana que está en el origen del paisaje y del paisaje de Benigànim, como aspecto clave en la construcción de identidades en esta etapa educativa. Sobre estos rasgos versará la propuesta didáctica que se ha puesto en práctica durante el curso 2020-21 y que ha tenido en consideración la situación derivada de la Covid-19.

Figura 1. Plano de la localidad de Benigànim



Fuente: Ayuntamiento de Benigànim

La socialización y el uso de espacios públicos en esta localidad se ha visto duramente afectada hacia finales del mes de agosto de 2020. Benigànim ha sido una de las poblaciones que aun teniendo un término municipal reducido

Cap. 15.

El Verger ante la Covid-19: rememorar el Safari Park para explicar el espacio durante los primeros años de escolaridad

Tamara López Molinero, María Xilonen Ferreira Martínez y
Águeda Candela Blay

Universitat de València

Alumnas del Grado de Maestro/a en Educación Infantil

RESUMEN

A lo largo de este documento, se analizarán las diferentes características de la geografía de El Verger y el impacto que ha tenido la situación sociosanitaria derivada de la Covid-19 en los Centros Educativos. A través de este estudio, se han elaborado una serie de propuestas didácticas adaptadas a la nueva realidad escolar y su normativa, ofreciendo, así pues, nuevas alternativas que favorezcan la interacción del alumnado con el medio local, haciendo posible conocer El Verger a partir del descubrimiento de la montaña de La Segària y el Safari Park.

Palabras clave: Educación Infantil, adaptaciones didácticas, El Verger, Covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

La interacción con la naturaleza aporta múltiples beneficios en los procesos de aprendizaje ya que se trabaja una visión globalizadora desde la organicidad, pues el contacto con el medio cubre todas las necesidades emocionales, físicas, sociales, intelectuales e incluso espirituales (Freire, 2011).

No obstante, el peso de las rutinas y la categorización de los contenidos dentro del aula, hacen más difícil la aplicación de una pedagogía centrada en la experimentación e interacción con la naturaleza, la cual se ha visto afectada de forma significativa a causa de las circunstancias extraordinarias originadas por la Covid-19. El efecto de esta crisis no sólo ha tenido un impacto en las adaptaciones del espacio, sino también a nivel psicológico. De hecho, un estudio realizado con población infantil por la Universidad del País Vasco en 2020 ha mostrado que el 89% de los niños y niñas presentaba alteraciones de carácter conductual y emocional después del confinamiento (Lasa et al., 2020).

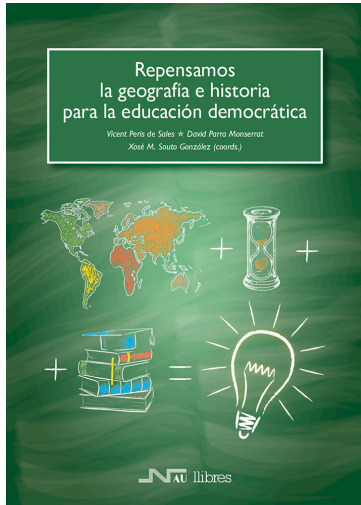
Esto ha llevado a plantear posibles propuestas didácticas para la etapa de Educación Infantil, que puedan adaptarse a situaciones extraordinarias como es el caso de la pandemia actual. Como ejemplo nos centraremos en las posibilidades que nos ofrece El Verger, una localidad de la provincia de Alicante.

Para elaborar los contenidos, este trabajo se centrará en las cualidades del medio y el entorno local y cómo estas influyen de manera significativa en la vida de la comunidad. El objetivo de este proyecto es concienciar al alumnado de las características del medio, sus cambios y cómo han afectado a la sociedad.

I.1. El Verger: algunos elementos para su contextualización

La localización geográfica de este municipio se encuentra en la zona costera del noroeste de la provincia de Alicante, en la comarca de la Marina Alta, con una población de 4709 habitantes, en el que la actividad laboral se caracteriza por el turismo. Su patrimonio se remonta a la época musulmana del siglo XIII, con edificaciones de interés como la Torre del Blanch de Morell, la Torre del Palacio de los Medinaceli de mediados del siglo XVI o la Iglesia Neoclásica de principios del siglo XVIII. Además, parte de la economía local proviene de la agricultura, ya que su suelo es rico en nutrientes que permiten el cultivo del arroz y algunas legumbres.

Otros libros de la colección:



LAS BUENAS PRAXIS ESCOLARES: INVESTIGAR DESDE LA PRÁCTICA DEL AULA

García Monteagudo, Diego
Ramírez Martínez, Santos
Souto González, Xosé Manuel

ISBN 13: 978-84-16926-50-3

Páginas: 184



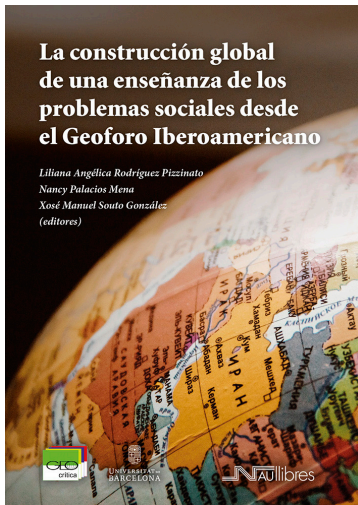
REPENSAMOS LA GEOGRAFÍA E HISTORIA PARA LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Parra Monserrat, David
Peris de Sales, Vicent
Souto González, Xosé Manuel

ISBN 13: 978-84-16926-71-8

Páginas: 184

Otros libros de la colección:



La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano

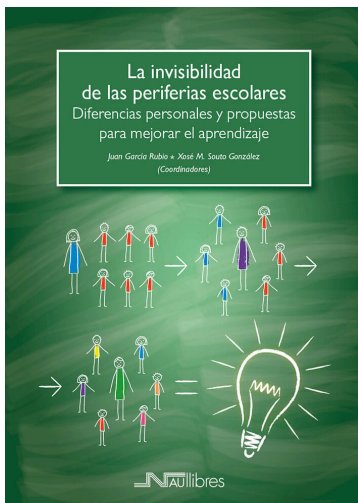
Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato
Nancy Palacios Mena
Xosé Manuel Souto González
(editores)

LA CONSTRUCCIÓN GLOBAL DE UNA ENSEÑANZA DE LOS PROBLEMAS SOCIALES DESDE EL GEOFORO IBEROAMERICANO

Palacios Mena, Nancy
Rodríguez Pizzinato, Liliana Angélica
Souto González, Xosé Manuel

ISBN 13: 978-84-16926-99-2

Páginas: 368



La invisibilidad de las periferias escolares Diferencias personales y propuestas para mejorar el aprendizaje

Juan García Rubio • Xosé M. Souto González
(Coordinadores)

LA INVISIBILIDAD DE LAS PERIFERIAS ESCOLARES

Fuster García, Carlos / Peris de Sales, Vicent
Madalena Calvo, José Ignacio
Mira Pérez, Arnaldo / Campo País, Benito
García Rubio, Juan / García Monteagudo, Diego
Souto González, Xosé Manuel

ISBN 13: 978-84-18047-22-0

Páginas: 128

