

***REPENSAMOS
LA GEOGRAFÍA E HISTORIA
PARA LA EDUCACIÓN
DEMOCRÁTICA***

Peris de Sales, Vicent
Parra Monserrat, David
Souto González, Xosé M.
(coords.)

© Los autores de los textos

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10, 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Safekat

ISBN13: 978-84-16926-71-8

Depósito Legal: V-1757-2018

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Presentació	9
Vicent Peris de Sales	
La geografía escolar que se investiga académicamente	11
Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia María Tonda Monllor	
1. Contextualización	11
2. Metodología.....	13
3. La marginalidad en la investigación referida a la enseñanza de la geografía.....	15
4. La marginalidad en el diseño curricular	16
5. Referencias bibliográficas.....	19
El modelo de las historias generales	23
Rafael Valls Montés y Juan Carlos Colomer Rubio	
1. Definición, características y pretensiones propias del modelo	23
2. Los intentos históricos de superar este modelo y su “frustración”	27
3. El franquismo y la crisis del proyecto del cambio institucionalista-republicano	28
4. Los nuevos aires de cambio (1975-2017): entre ideales, realidades, fracasos y esperanzas.....	30
5. Referencias bibliográficas.....	36
Con voz propia. La reconstrucción narrativa de las biografías y el valor de la conversación	37
José Beltrán Llavador	
1. Conceptos básicos para estudiar las biografías escolares.....	38
2. Del dicho al hecho. La metodología del análisis narrativo.....	42
3. Referencias bibliográficas.....	47

Una propuesta metodológica para analizar la representación social del saber escolar	49
Xosé M. Souto González, Diego García Monteagudo y Carlos Fuster García	
1. La definición del problema de investigación.....	50
2. La metodología y los métodos	51
3. Hipótesis para explicar el conocimiento subjetivo.....	53
4. Los métodos y técnicas de la observación de la realidad escolar.....	55
5. Los primeros resultados para continuar avanzando.....	61
6. Conclusiones provisionales.....	65
7. Referencias bibliográficas.....	68
Análisis metodológico de las representaciones sociales del medio rural entre estudiantes de educación secundaria: un estudio de caso	75
Diego García Monteagudo	
1. Las representaciones sociales: de la teoría al problema de investigación	76
2. El método de trabajo para interpretar los datos	78
3. Los resultados obtenidos: la persistencia de una visión romántica del medio rural	80
4. La impugnación del modelo canónico: las salidas de campo	84
5. Conclusiones.....	85
6. Referencias bibliográficas.....	86
Repensar las representaciones escolares desde la participación activa: estudio de casos en el segundo ciclo de educación infantil*	89
Sandra Canet Mahiques, Antonio José Morales Hernández y Diana Santana Martín	
1. La necesidad de repensar las representaciones escolares.....	90
2. La participación activa como recurso para impugnar los modelos canónicos	91
3. Estudio de casos en el segundo ciclo de educación infantil.....	94
4. Análisis y discusión de los resultados: la interpretación de los expertos versus la del alumnado de la muestra	95
5. Algunas consideraciones para proseguir	100
6. Referencias bibliográficas.....	101

La necesaria evolución del concepto de solidaridad para la transformación social: su implicación en la formación docente 103

Arantxa Parra Villena y Carlos Caurín Alonso

1. Introducción y justificación 103
2. Marco teórico 104
3. Metodología 108
4. Resultados 110
5. Conclusiones 113
6. Referencias bibliográficas 115

La cultura escolar familiar. Les famílies i les seues representacions com obstacle a la transformació de la pràctica educativa 117

Vicent Peris de Sales

1. Definició del problema d'investigació 118
2. Metodologia 119
3. Avanç dels resultats 120
4. Proposta alternativa 126
5. Conclusions 127
6. Referències bibliogràfiques 128

Romper con el código disciplinar a partir de hechos relevantes: el caso del estudio del holocausto con alumnado de magisterio de educación primaria 131

Ricard Camil Torres Fabra

1. Introducción 131
2. Metodología 132
3. Evaluación 134
4. Cerramos 140
5. Referencias bibliográficas 142

El tractament de la didàctica de les CCSS en les escoles rurals: un estudi de cas 145

Sergio Ferrando Félix

1. Justificació i mètode d'investigació 145
2. L'escola en el context educatiu rural 146
3. Ciències Socials: funcions socioeducatives i aplicació en el medi rural 149
4. Ciències Socials i escola rural 150

5. Conclusions.....	153
6. Referencias bibliogràfiques	154

Repensar el desalajo escolar de los menores y las alternativas a la enseñanza de las ciencias sociales 157

Benito Campo País y Pedro López Ferri

1. Los menores y el sistema escolar	157
2. Los historiales escolares y los discursos de los menores desvelan aspectos de su fracaso escolar	159
3. Actualidad e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales con estos menores.....	164
4. Repensar para preguntarnos y estudiar.....	167
5. Referencias bibliográficas.....	168

El espacio como lugar para la diversidad.

Proyectos y materiales educativos para trabajar género y espacio 171

Marta Talavera y Helena Rausell

1. Introducción	171
2. El espacio como instrumento de visibilización y/o de invisibilización. Género y espacio educativo.....	172
3. Una aproximación al espacio urbano desde el género. El proyecto “Madrid, ciudad de las mujeres”	174
4. Propuestas didácticas: Centros educativos con nombres de mujer	176
5. Conclusión.....	181
6. Referencias bibliográficas.....	182