

**Inclusión y exclusión
educativa:**
*Realidades, miradas
y propuestas*

* * * * *

Juan Manuel Escudero Muñoz
(*Compilador*)

Colección Linterna Pedagógica, 8

Directores de la colección: *Juan Sáez Carreras y José García Molina*

© *Los autores*, 2016



© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badia 10. 46010 València

Tel.: 96 360 33 36

Fax: 96 332 55 82

E-mail: nau@naullibres.com

web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Pablo Navarro

ISBNs Nau Llibres

ISBN_papel: 978-84-7642-986-0

Depósito Legal: V-1513-2016

ISBN_ePub: 978-84-7642-987-7

ISBN_mobi: 978-84-7642-988-4

ISBN_PDF: 978-84-7642-989-1

Impresión: Safekat

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Presentación	9
Los participantes en el libro	17
Prólogo	21
1. El fracaso escolar, una forma de exclusión educativa.	
¿Por qué ocurre, cómo se produce?	27
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz</i>	
1. Introducción	27
2. La ambigüedad conceptual del fracaso escolar: más interrogantes que claridades contundentes	32
2.1. Una categoría borrosa	
2.2. Hay más interrogantes que certezas	
3. Una lectura del fracaso escolar desde la perspectiva de la exclusión educativa: aquello de lo cual se excluye y cómo	37
3.1. ¿De qué priva la exclusión educativa?	
3.2. ¿Cómo opera y circula la exclusión educativa?	
4. Factores, niveles, estructuras y dinámicas múltiples: la coordinación necesaria de las políticas escolares y sociales..	56
4.1. Hacia una comprensión ecológica de la vulnerabilidad y la exclusión educativa	
4.2. Respuestas escolares y sociales coordinadas y con- vergentes	
5. Bibliografía.....	70
2. Riesgo, fracaso y abandono escolar temprano:	
Mejorar la comprensión, las políticas y las prácticas	77
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz y M^a Jesús Rodríguez Entrena</i>	
1. Introducción	77
2. Mejorar los marcos teóricos de referencia y las informaciones convenientes para ganar en comprensión de los problemas.....	80
3. Afinar la comprensión sobre la implementación de los programas destinados a prevenir el riesgo escolar y reducir el fracaso y el abandono prematuro.....	90

3.1. Un abanico in crescendo de programas y medidas.-	
3.2. Claros y oscuros de los programas extraordinarios de atención a la diversidad realizados los últimos años	
4. Temas críticos para la reflexión y la toma de decisiones en nuestro contexto nacional	99
4.1. Presupuestos básicos a debatir.- 4.2. Cuestiones que atañen a los centros.- 4.3. El profesorado.- 4.4. La Administración educativa	
5. Consideraciones finales	110
6. Bibliografía.....	111

3. Una mirada al pasado más reciente: El fracaso escolar y los intentos de acometerlo a base de programas extraordinarios de atención a la diversidad

M^a Teresa González González

1. Introducción	115
2. El panorama poco halagüeño de las cifras	116
3. Una breve alusión a las medidas extraordinarias.....	119
4. Lo que nos dice la investigación y evaluación de programas y medidas.....	121
4.1. Una segunda oportunidad para los estudiantes con dificultades.- 4.2. No se han alterado los modos de trabajo con el alumnado.- 4.3. Programas y medidas de atención a la diversidad <i>en</i> los centros, pero no <i>de</i> los centros escolares.- 4.4. Escasa atención a las condiciones organizativas para desarrollar programas y medidas	
5. Consideraciones finales	128
6. Bibliografía.....	130

4. El alumnado en riesgo de exclusión educativa: Una mirada desde los ojos del profesorado.....

José Miguel Nieto Cano, Mónica Vallejo Ruiz y M^a Begoña Alfageme González

1. Introducción	135
2. Docentes y alumnos en riesgo	136
3. Algunos datos empíricos	139
4. Análisis y discusión de los resultados	141
5. Consideraciones finales	152
6. Bibliografía.....	154

5. Diversidad, equidad y educación compensatoria:	
Propósitos inconclusos, retos emergentes.....	157
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz y Begoña Martínez Domínguez</i>	
1. Introducción	157
2. La Educación Compensatoria: entre buenas intenciones, presupuestos sesgados y medidas insuficientes.....	161
2.1. Los sujetos destinatarios de la Educación Compensatoria.- 2.2. La Educación Compensatoria: la cuestión de la capacidad y el etiquetaje de los sujetos a compensar.-	
2.3. Educación Compensatoria y las medidas marginales de compensación	
3. Las funciones no declaradas pero sí cumplidas por la Educación Compensatoria	172
4. De la Educación Compensatoria marginal a una Educación de Calidad para todos que garantice la equidad compensando las desigualdades.....	173
4.1. Una buena educación para todos como un imperativo ético para cualquier sociedad que se precie de ser justa.-	
4.2. Una buena educación para todos: implicaciones y propuestas escolares, sociales y políticas	
5. Bibliografía.....	185
6. Éticas de la profesión docente y la lucha.....	189
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz</i>	
1. Introducción	189
2. Educación y profesión docente, una tensión ineludible entre deberes y derechos	190
3. Éticas en plural	192
3.1. Ética de la justicia: reconocimiento y compromisos con el derecho a la educación.- 3.2. Ética crítica. Conciencia social y educativa crítica.- 3.3. Ética del cuidado. Cuidado, apoyo, responsabilidad y personalización educativa.- 3.4. Ética de la profesionalidad. Formación y desarrollo profesional del profesorado.- 3.5. Ética comunitaria democrática. Implicación y compromiso con la comunidad educativa	
4. Bibliografía.....	204
Otros títulos de la colección.....	206