

Dialéctica de los conceptos en educación

* * * * *

Juan Sáez Carreras
Manuel Esteban Albert
(*Coordinadores*)

 EDITORIAL UOC

 NAU llibres

Colección Linterna Pedagógica, 7

Directores de la colección: *Juan Sáez y José García Molina*

© *Los autores*, 2015

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badía 10. 46010 València
Tel.: 96 360 33 36
Fax: 96 332 55 82
E-mail: nau@naullibres.com
web: www.naullibres.com

Editorial UOC (Oberta UOC Publishing)

Rambla del Poblenou, 156. 08018 Barcelona.
Tel.: 93 486 39 40
Fax: 93 451 30 16
E-mail: ediuoc@uoc.edu
web: www.editorialuoc.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Pablo Navarro

ISBNs Nau Llibres

ISBN_papel: 978-84-7642-978-5
Depósito Legal: V-3104-2015

ISBN_ePub: 978-84-7642-979-2
ISBN_mobi: 978-84-7642-980-8
ISBN_PDF: 978-84-7642-981-5

ISBNs Editorial UOC

ISBN_papel: 978-84-9116-222-3

ISBN_ePub: 978-84-9116-223-0
ISBN_mobi: 978-84-9116-224-7
ISBN_PDF: 978-84-9116-225-4

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



A la memoria de mi hermano Manuel, apeado de la vida con brusquedad y arrebatado de su maravilloso proyecto formativo y cultural: conjugar su pasión por la vida con la necesidad de pensarla en sus diferentes dimensiones.

¡Qué injusta muerte tan prematura!

Juan Sáez Carreras

Índice

Los participantes en el libro	11
Presentación.	
“Acerca de los juegos y movimientos de lenguaje”	19
1. Dependencia-Autonomía	25
<i>Jordi Planella</i>	
1. Introducción	25
2. Entre la filosofía moral y la pedagogía: de autonomías y dependencias	27
3. Terminologías de la autonomía y la dependencia: el mito de la independencia	29
4. Verdades y trampas: la autodeterminación como horizonte	32
5. La obsesión por la autonomía en el campo social	35
6. Dependencia y autonomía: reflexiones finales sobre un espejismo.....	37
7. Bibliografía.....	39
2. Exclusión-Inclusión	43
<i>Juan Manuel Escudero Muñoz</i>	
1. Introducción	43
2. ¿Qué se quiere decir cuando se habla de exclusión e inclusión educativa?.....	45
3. ¿Qué es aquello de lo que se excluye-incluye?	51
4. ¿Cómo y por qué ocurre la exclusión, qué implicaciones políticas y prácticas llevan consigo determinadas explicaciones?	54
5. Bibliografía.....	61
3. Identidad-Diferencia	63
<i>Alfonso García Martínez y Antonia M^a Sánchez Lázaro</i>	
1. Introducción	63
2. Identidades.....	64
3. Diferencias	67
4. Identidades y diferencias.....	71
5. Diferencia cultural y diversidad.....	73

6. Ni tan idénticos ni tan diferentes	75
7. Para seguir pensando la complejidad.....	76
8. Bibliografía.....	78
4. Memoria-Inteligencia	81
<i>Manuel Esteban Albert</i>	
1. Introducción	82
2. Comprender y recordar.....	84
3. Comprender y pensar	88
4. Memoria e inteligencia	92
5. Conclusión.....	99
6. Bibliografía.....	106
5. Normalidad-Patología.....	109
<i>Carlos Skliar</i>	
1. Saberes en oposición.....	109
2. Tradición y mitología de la normalidad. La mira incompleta.....	112
3. La normalidad: el nacimiento de una pésima idea y el fin de todo aquello que no esté hecho a imagen y semejanza de su propio espejo.....	114
4. De la aparente naturalidad de una oposición a su imprescindible deconstrucción: ¿dónde encontrar singularidad?	117
5. La reconciliación, por dentro y por fuera de la moral de turno	121
6. Bibliografía.....	123
6. Objetividad-Subjetividad.....	125
<i>Inmaculada Montero García.</i>	
1. Introducción. Sobre el buen uso y disfrute de los contrarios en educación: objetividad y subjetividad	125
2. El uso de categorías en las ciencias sociales: limitaciones y posibilidades	128
3. Cuando las categorías pueden ser complementarias o superando la categorización: el papel de la educación.....	131
4. Estrategias educativas: supuestos básicos y sugerencias para trabajar la objetividad/subjetividad.....	133
5. Bibliografía.....	142

7. Profesionalización-Desprofesionalización	145
<i>Juan Sáez Carreras y Rosa Molero Mañes</i>	
1. Introducción. La tendencia de los opuestos	145
2. ¿A qué suele llamarse profesionalización? o la naturaleza (in)cómoda de un concepto	147
3. Profesionalización: el camino que lleva el concepto	152
4. Tratando de integrar posiciones: Abbott o la defensa de una ecología profesional.....	154
5. ¿Y qué papel juega la educación en este sistema de profesiones?: conocimiento, mercado y poder	157
6. ¿Y qué es esto de la desprofesionalización?	163
7. ¿Tiene que ver la desprofesionalización con la noción de clase social?	173
8. Bibliografía.....	179
8. Razón-Emoción	185
<i>Juana M^a Madrid Izquierdo</i>	
1. Dualismos y opuestos trasnochados que buscan las esencias de un tiempo (ya) pasado. Un caso: razón y emoción	185
2. Las categorías razón/emoción en educación: usos y significados.....	200
3. Algunas sugerencias para la reflexión y profundización	208
4. Bibliografía.....	210
9. Riesgo-Certeza	213
<i>Segundo Moyano Mangas</i>	
1. <i>El riesgo de la certeza o La certeza del riesgo</i>	213
2. Bibliografía	224
10. Teoría-Práctica	227
<i>Violeta Núñez Pérez</i>	
1. La ficción de los orígenes.....	228
2. La inclusión del par teoría/práctica en la fundación de la disciplina pedagógica: Kant y Herbart	229
3. Reflexiones de algunos pedagogos del siglo XX.....	235
4. ¿Qué decir (y qué hacer respecto a la teoría y la práctica educativas) en el siglo XXI?.....	239
5. Bibliografía.....	247

11. Impotencia e imposibilidad	249
<i>José García Molina y José Enrique Ema</i>	
1. Introducción	249
2. ¿Qué imposibilidad?	251
3. Impotencia	257
4. La educación es imposible... pero no cesa de acontecer	259
5. Implicaciones: apertura ética de la educación	266
6. Epílogo. Elogio de la imposibilidad	270
7. Bibliografía.....	271
Otros títulos de la colección	274