

# La educación social en territorios periféricos

\* \* \* \* \*

*José Ignacio Rico Romero*  
*Víctor M. Martín Solbes*

Premio internacional en educación social Joaquim Grau i Fuster.  
Reflexión sobre la práctica educativa, 2012 (3ª Edición)



Colección Educación Social, 24

Directores de la colección: *Juan Sáez y José García Molina*

© José Ignacio Rico Romero

Víctor M. Martín Solbes

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badía 10. 46010 València

Tel.: 96 360 33 36

Fax: 96 332 55 82

E-mail: nau@naullibres.com

web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Pablo Navarro

ISBN13: 978-84-7642-950-1

Depósito Legal: V-2532-2014

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



# Índice

<b>Prólogo .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Tejiendo sentidos. La Educación Social en un mundo globalizado .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Exclusión social y acción comunitaria .....</b>	<b>17</b>
<b>3. Desarrollo comunitario como estrategia de intervención .....</b>	<b>29</b>
a) Desarrollo .....	30
b) Comunidad .....	31
c) Cultura .....	34
d) Desarrollo comunitario .....	36
<b>4. La Educación Social como proceso de transformación social a través del desarrollo comunitario .....</b>	<b>39</b>
<b>5. El Barrio .....</b>	<b>51</b>
<b>6. Absentismo escolar, un problema educativo y un problema social .....</b>	<b>65</b>
<b>7. La intervención .....</b>	<b>85</b>
<b>8. Algunas reflexiones finales .....</b>	<b>109</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>117</b>



Escribir para el pueblo –decía mi maestro– ¡qué más quisiera yo! Deseoso de escribir para el pueblo, aprendí de él cuanto pude, mucho menos, claro está, de lo que él sabe. Escribir para el pueblo es escribir para el hombre de nuestra raza, de nuestra tierra, de nuestra habla, tres cosas inagotables que no acabamos nunca de conocer. Escribir para el pueblo es llamarse Cervantes, en España; Shakespeare, en Inglaterra; Tolstoi, en Rusia. Es el milagro de los genios de la palabra. Por eso yo no he pasado de folklorista, aprendiz, a mi modo, de saber popular. Siempre que advertáis un tono seguro en mis palabras, pensad que os estoy enseñando algo que creo haber aprendido del pueblo.

*Juan de Mairena*  
Antonio Machado



# | Prólogo

La educación social tiene una gran ventaja como disciplina y es que es muy plástica, es decir, tiene una gran capacidad de adaptación a la realidad y a las personas a las que se dirige la acción; su reflexión es generadora de procesos socioeducativos en los que se ve implicada la comunidad y se gesta un empoderamiento de las personas.

Toda esta fuerza creativa e innovadora en los procesos generados a través de una creatividad grupal no puede estar sustentada por un voluntarismo e improvisación al ritmo de la vida y de las personas.

En el estudio que tenemos en la mano hay una apuesta vital por todas las aportaciones que se han realizado a lo largo de estos últimos años –tanto en las corrientes humanistas, como en las sociológicas o pedagógicas– y que en su mayoría han nacido de una acción reflexionada; se invita, página a página, a conjugar la teoría y a dejar que se encarne en los distintos contextos culturales donde se desarrolla la educación social desde una escucha activa y creativa.

En todo este tratado encontramos una hermosa cascada de vida que va desgranando la tarea y se conjuga y aterriza en lo concreto, en los protagonistas y agentes de la educación.

A lo largo de todo el libro se va abordando la teoría, no como una mera yuxtaposición de citas o de elementos para reflexionar, sino empujándonos a buscar unas sinergias que se traduzcan en una intervención socioeducativa que mejore la calidad de vida, que capacite a las personas para utilizar, en beneficio común, todos los recursos –no solo materiales– que favorezcan los procesos de participación y, sobre todo, refuercen la identidad cultural.

En los rasgos descritos en este texto podemos encontrar muchas de las causas que mantienen a las personas en exclusión social, porque se les ha hecho dependientes del sistema, antes que protagonista de su historia colectiva.

Al final del libro se recoge una experiencia socioeducativa que, como toda intervención social, quiere ser la apuesta por la escucha activa de la realidad en la que se inserta toda la labor de los educadores sociales, que no es ensimismarse en una tarea socioeducativa, sino ir descubriendo las llamadas que la misma realidad nos va haciendo e implicar a las personas y colectivos en la generación de espacios de encuentro que humanicen y den calidez a la vida cotidiana.

Juan Carlos C. - Almanjáyay en Familia.

# 1 | Tejiendo sentidos. La Educación Social en un mundo globalizado

La neutralidad no es posible en el arte educativo y en el acto educativo. Mi punto de vista –yo diría mi opción– es, el de los excluidos, el de los condenados de la tierra.

*Pedagogía del oprimido*  
Paulo Freire

La globalización supone hacer extensivos todos los aspectos de la vida menos la equidad y la redistribución de bienes; así, el actual desarrollo social, individualista e insolidario, ha sido gestado por el devenir de las sociedades neoliberales, en las que el relativismo moral se autoproclama como fundamento de una sociedad subyugada por los poderes económicos y donde las injusticias y desigualdades se legitiman con impunidad (Martín y Vila, 2007), donde los procesos de despolitización permanente conllevan un “todo vale”, en el que las ideologías son sometidas a desprestigios, dejando de lado el mundo de la ética como preocupación y compromiso social (McLaren y Farahmandour, 2006) y donde el denominado pensamiento único es traducido a criterios de productividad, eficacia y rentabilidad que cada vez se alejan más de los posicionamientos democráticos que buscan la equidad a través del respeto y la valo-

reproduce esquemas conducentes a la exclusión, concibiendo como normales los procesos de exclusión que perpetúan las desigualdades. En este sentido, coincidimos con Barton (1998) en la idea de que es la sociedad la que está enferma, la que se encuentra discapacitada, ya que es ella la que genera personas excluidas a través de su funcionamiento.

La educación debe intervenir, no como mecanismo de homogeneización, sino como posibilitadora del cambio social. No cabe duda de que, para llevar a buen fin esta manera de visualizar los procesos cívico-educativos, los profesionales de la educación debemos constituirnos en elementos facilitadores y posibilitadores de la construcción de las personas, sin perder de vista lo que Morin (2001) plantea en torno a la relación que se da entre personas y sociedad, como un todo que está presente en el interior de cada uno y que puede ayudarnos a pensar que las cosas son como son, no casualmente, sino sometidas a una manera concreta de ver y vivenciar el mundo. Así, lo político se convierte en la manera en que se organiza la vida en común, pero en este pacto son muchos los que no son consultados y carecen de voz porque se les usurpa; de ahí la necesidad de trabajar las competencias ciudadanas necesarias para que cada persona haga suyos los conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, le permitan actuar de manera constructiva en la sociedad democrática. Estas competencias pueden quedar sintetizadas en la construcción de la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democráticas, el reconocimiento de la pluralidad y la identidad, y la valoración de las diferencias, enmarcadas, todas ellas, en el referente de los derechos humanos.

## 2 | Exclusión social y acción comunitaria

Todo pensar es ideológico, en consecuencia, todo análisis e interpretación es, por definición, ideológico, pues a la realidad la abordamos siempre con una constelación de ideas, medios y valores.

*Metodología y práctica del desarrollo comunitario*  
Ezequiel Ander-Egg

La exclusión social no trata tanto de las pobreza y las desigualdades, cuanto del hecho de no tener un lugar en la sociedad, y esto es producto de una determinada estructura social que no reconoce a las personas y que se manifiesta a través de una ruptura económica, social y vital en la que confluyen tres factores (Bel, 2002):

- Factores estructurales, por los que la exclusión se convierte en una cualidad del sistema caracterizada por la salida del mercado laboral; desequilibrio en la distribución de la renta, que aumenta el empobrecimiento y la imposibilidad de universalizar los bienes, y la desprotección social vinculada al trabajo.
- Factores sociales, representados por situaciones que fragilizan la solidaridad de proximidad, debido a las transformaciones

- El cambio de actitud es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos.
- El desarrollo de la comunidad tiene por objeto lograr una mejor y mayor participación de la población en los asuntos que le incumben.
- La identificación de estímulos y la formación de agentes locales debe ser un objetivo primordial del programa.
- Es imprescindible la participación de mujeres y jóvenes en los proyectos, ya que los fortalece y les proporciona durabilidad.

Entendemos con Caride (1997: 223), que

al no existir un referente unívoco, el problema de la comunidad se emplea –en ocasiones– para enfatizar las señas de identidad de situaciones o ámbitos en los que se proyecta la agregación humana o la acción colectiva; por ejemplo, cuando se hace referencia a las comunidades familiar, vecinal, educativa, religiosa, científica, etc. Además, se recurre a ella para delimitar y/o articular diferentes espacios sociales, ya sea con criterio geográfico, administrativo, económico, político o cultural, lo que sucede, por ejemplo, cuando se nombra a las comunidades local, regional, nacional o internacional, a las comunidades rurales y urbanas, o a las comunidades tradicionales y modernas. Por último, es frecuente hacer uso del término comunidad con pretensiones operativas y esencialmente pragmáticas, asignándole propiedades mediante las que es posible combinar el conocimiento y las acciones sociales, en unos casos, equiparando las comunidades e instituciones sociales, en otros, convirtiéndolas en una categoría psicosocial, más o menos visible, aunque necesaria para satisfacer los intereses individuales y colectivos de un determinado grupo humano.

En este sentido, la Comisión de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas, considera el desarrollo como un derecho humano.

## 3 | Desarrollo comunitario como estrategia de intervención

En lo cotidiano se realiza la vida, y es precisamente esta vida cotidiana la que está impregnada por la cultura popular, en cuanto conjunto de ideas, creencias, valores, significaciones y experiencias del pueblo que dan respuestas vitales a sus necesidades y deseos.

*Metodología y práctica del desarrollo comunitario*  
Ezequiel Ander-Egg

No cabe duda de que nuestras sociedades están sufriendo unos acelerados cambios que envuelven en incertidumbre e inestabilidad el desarrollo de las personas respecto a su dignidad ciudadana, identidad cultural e individual y relaciones socioculturales. Esto nos lleva a experiencias y conocimientos colectivos (Calderón, 2000), por lo que, siguiendo a Ander-Egg (1980: 44-45), consideramos una comunidad una

agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de un interés común, tienen conciencia de pertenencia, están situados en una determinada área geográfica, en la que las personas interaccionan más intensamente entre sí, que en otro contexto.



## 4 | **La Educación Social como proceso de transformación social a través del desarrollo comunitario**

Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.

*La educación como práctica de la libertad*

Paulo Freire

Creemos que el concepto de educación asume la idea de que esta puede contribuir a la transformación social si es concebida dinámicamente, desbordando los aprendizajes escolares, para vincularse con la realidad social y política, con una intención transformadora en el proceso de reconstrucción ciudadana. Debemos vincular esta reconstrucción con la idea y la acción de mantener un compromiso social que se plasme en la consecución de entornos más justos y equitativos, que pongan en valor la diversidad, la responsabilidad y la equidad, a través de un compromiso y una responsabilidad social que abogue por el respeto a los derechos individuales y colectivos, superando los prejuicios sociales heredados y vinculados a nuestro acervo cultural, que luche contra la exclusión, por un desarrollo sostenible, los derechos humanos, la



## 5 | El Barrio

Nunca el mundo ha sido tan desigual en las oportunidades que brinda, pero tampoco ha sido nunca tan igualador en las ideas y las costumbres que impone. En el mundo sin alma que se nos obliga aceptar como único mundo posible, no hay pueblos sino mercados.

*Patas arriba. La escuela del mundo al revés*  
Eduardo Galeano

En un intento de *triaje*<sup>1</sup> social, los grupos humanos excluidos quedan concentrados en el mismo territorio. Las familias que prosperan enseguida dejan atrás Almanjáyar.

El proceso de la glocalización, siguiendo a Bolívar (2001), mezcla de los elementos locales y particulares con los mundiali-

---

1 *Triaje* (del francés *triage*) es un método de medicina de emergencias para la selección y clasificación de pacientes basándose en las prioridades de atención, privilegiando la posibilidad de supervivencia, de acuerdo a las necesidades terapéuticas y los recursos disponibles. Trata por tanto de evitar que se retrase la atención del paciente que empeoraría su pronóstico por la demora en su atención. Un nivel que implique que el paciente puede ser demorado no quiere decir que el diagnóstico final no pueda ser una enfermedad grave. El *Diccionario de la Real Academia* (DRAE) no ha recogido el término *triaje*, aunque se ha convertido en un vocablo de uso común en los servicios de urgencias hospitalarias. En el texto usaremos indistintamente *triage* y *triaje*.

Hay una paradoja que hoy es absolutamente relevante; no se trata de una paradoja psicológica, sino lógica. Cuanto más reducidos son el espacio y la distancia, mayor importancia les atribuye la gente; cuanto más se desvaloriza el espacio, menos protectora es la distancia y más obsesivamente la gente traza y altera fronteras. Y es en especial en las ciudades donde se produce esta furiosa actividad de trazar y alterar las fronteras entre las personas (Bauman, 2004: 61).

En Almanjáyár, solo el 6,30% de las personas empadronadas son extranjeras; un 93,69% son de nacionalidad española. El Distrito Norte, sin embargo, eleva el número de personas extranjeras al 14,49%, superando en 4,49 puntos el 10% considerado como límite en el que la población inmigrante se visibiliza. El mismo padrón indica que en el conjunto de la ciudad de Granada el índice de personas extranjeras es del 9,87%, 3,57 puntos por encima del territorio periférico de Almanjáyár y 4,62 puntos por debajo del Distrito Norte.

Barrio	Total personas empadronadas a 01/01/2012	Nacionalidad española	Nacionalidad extranjera	África	América	Asia	Europa	Resto
Almanjáyár	10.014	9.383	631	250	164	34	176	7
Campo Verde	2.543	2.031	512	329	93	23	67	0
Cartuja	8.274	6.580	1.694	1.145	216	138	181	14
Casería de Montijo	3.367	2.225	1.142	750	225	71	92	4
La Paz	3.391	3.135	256	144	34	20	57	1
Parque Nueva Granada	2.789	2.435	354	158	74	73	48	1
Rey Badis	2.638	2.441	197	65	6	18	104	4
<b>Distrito Norte (II, V)</b>	<b>33.016</b>	<b>28.230</b>	<b>4.786</b>	<b>2.841</b>	<b>812</b>	<b>377</b>	<b>725</b>	<b>31</b>

Población del Distrito Norte por continentes de origen.  
Fuente: Padrón Municipal de Habitantes a 01/01/2012.

## 6 | Absentismo escolar, un problema educativo y un problema social

Tenemos un modelo educativo colonial, muy elaborado y diseñado fundamentalmente para formar a los maestros con métodos que devalúan la dimensión intelectual de la enseñanza. El objetivo principal de este modelo colonial es continuar discapacitando a los maestros y estudiantes, de forma que caminen irreflexivamente a través de un laberinto de procedimientos y técnicas.

*La (des)educación*  
Noam Chomsky

Absentismo escolar, abandono y fracaso escolar, unidos a problemas de convivencia, serían un resumen de las manifestaciones más graves de los problemas educativos del Distrito Norte de la ciudad de Granada (Rico, 2011: 59 y ss). En efecto, en un gran número de ocasiones, el absentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia, dentro del ámbito que rodea al alumnado, de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo, impidiéndole o condicionando su asistencia a clase. Este tipo de absentismo motivado por circunstancias sociales o familiares no



## 7 | La intervención

El objetivo de la asistencia es precisamente mitigar algunas manifestaciones extremas de diferencia social, para que la estructura social pueda continuar apoyándose en esta diferenciación

*El conflicto de la cultura moderna*  
G. Simmel

Definíamos el desarrollo comunitario como una técnica de acción social y un proceso educativo realizados sobre comunidades cuya finalidad es mejorar el bienestar social, la calidad de vida y la actividad social responsable de las personas a través de su participación voluntaria y consciente, para conseguir su propio desarrollo.

Los ejes de desarrollo de la comunidad tienen su concreción en el diseño de objetivos con un alcance estratégico que, en el caso del desarrollo comunitario integrado, se centran en: conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad en consideración a los aspectos esenciales del desarrollo humano; capacitar los recursos humanos y utilizarlos como recurso

social y emocional del desarrollo, de carácter preventivo, que se instauró en la Asociación Almanjáyar en Familia durante el curso 2012-2013, aunque el Proyecto como tal comenzó en enero de 2012 con la elaboración de material educativo. Ya ha habido dos experiencias, ambas de gran interés: una experimentada en el CEIP Arrayanes durante el curso 2012-2013 y posteriormente extendida a otros centros del Distrito Norte, basada en la elaboración de materiales de puntualidad para las campañas en el CEIP Arrayanes, a través del cuento *Pinocho* de Collodi como hilo conductor; otra, en el IES La Paz del barrio del Distrito Norte del mismo nombre, donde muchas personas pequeñas de Almanjáyar hacen la ESO, la adaptación de *La vuelta al mundo en 80 días* de Julio Verne, de la colección del ratón Stilton<sup>15</sup>, con el mismo objetivo de fomento de la puntualidad y combate del absentismo de primera hora.

- El proyecto *Educa 4.0.* (ALFA, 2012c). La Asociación cuenta con una sala informática y trata de ofrecer una alternativa socioeducativa fundamentada en la implicación de la familia en el proceso educativo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta cultural y de investigación-acción de aspectos curriculares y del desarrollo de los menores, en coordinación con los centros educativos para prevenir el fracaso escolar, el abandono temprano de la escuela y la exclusión social.

---

15 <http://etabnortegranada.blogspot.com.es/>

## 8 | Algunas reflexiones finales

Así, en el tránsito de ser ciudadano, de ostentar el estatus de ciudadano, al ejercicio de la ciudadanía, se presentan como indispensables las intervenciones educativas que propician este desarrollo ciudadano

*Educación y ciudadanía*  
Víctor M. Martín Solbes

El barrio de Almanjáyar, en el Distrito Norte de la ciudad de Granada, en el oriente de la Comunidad Autónoma Andaluza del Estado español, es un territorio glocalizado en la periferia y caracterizado por ser una zona fuertemente degradada, de personas trabajadoras de bajos ingresos y ocupadas en la economía sumergida con un alto porcentaje de desempleados. Es una zona de expansión donde aparecen nuevos contrastes sociales (IMFE, 1999: 7), en la que los núcleos de mayor segregación, en lo referente al hábitat urbano, se caracterizan por el grave y progresivo deterioro físico, desestructuración urbana y aislamiento de la aglomeración de Granada.



## Bibliografía

- Adorno, T. (1998): *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- Aguilar, A. y otros (1982): *Estudio situacional del polígono de cartuja y proyecto de creación de talleres*. Manuscrito no publicado.
- ALFA (Asociación Almanjáyar en Familia) (2004). *Estatutos*.
- (2008): *Memoria 2007*. [http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria\\_2007.pdf](http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria_2007.pdf).
- (2009): *Memoria 2008*: [http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria\\_2008.pdf](http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria_2008.pdf).
- (2011): *Memoria 2010*. [http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria\\_2010.pdf](http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria_2010.pdf).
- (2012a): *Memoria 2011*. [http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria\\_2011\\_alfa.pdf](http://almanjayar.org/assets/f1e936f2/memoria_2011_alfa.pdf).
- (2012b): *Proyecto aprende*. Manuscrito no publicado.
- (2012c): *Proyecto educa 4.0*. Manuscrito no publicado.
- (2012d): *Proyecto idea*. Manuscrito no publicado.
- (2012e): *Proyecto mariposa*. Manuscrito no publicado.
- Ander-Egg, E. (1977): *El trabajo social como acción liberadora*. Madrid: Universidad Europea.
- (1980): *Metodología y práctica del desarrollo comunitario*. Buenos Aires: Humanitas.

- Apaolaza, J. M. y Cabello, J. (1993): *La vida social en el Polígono de Cartuja-Almanjáyar*. Granada: Ayuntamiento de Granada.
- Ardevol, E. y Pino, M. D. (eds.) (1987): *Antropología urbana de los gitanos de Granada: un estudio desde la antropología aplicada al trabajo social*. Granada: Ayuntamiento de Granada.
- Arendt, H. (1996): *Entre el pasado y el futuro*. Barcelona: Península.
- Ayuste y otros (1994): *Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó.
- Bárcena, F. (1994): *La práctica reflexiva en educación*. Madrid: Complutense.
- Barton, L. (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
- Bauman, Z. (1999): *La globalización y sus consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (2004). Vivir con extranjeros. En Bauman, Z. *Fiducia e Paura Nella Città*. Milán: Mondadori Bruno, 61-75.
- (2013). Entrevista al sociólogo Zygmunt Barman: ¿Qué futuro estamos construyendo? *Sociólogos, 19 de Mayo*  
<http://sociologos.com/2013/05/19/entrevista-al-sociologo-zygmunt-bauman-que-futuro-estamos-construyendo/>
- Bel, C. (2002): Exclusión social, origen y características. En *Formación específica en comprensión educativa e intercultural para agentes educativos*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Belli, G. (2010). *Antología personal*. Madrid: Visor.
- Berrocal, V. (2003): *Diagnóstico del distrito norte*.  
<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=imfe+disagn%C3%B3stico+del+distrito+norte&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CDQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fempleo.granada.org%2Fweb%2F repositorio-documental%2F estudios-y-productos%2F analisis-y-diagnostico-territorial-de-las-zona>
- Bolívar, A. (2001). Globalización e identidades: (des) territorialización de la cultura. *Revista de Educación, 1*, 265-288.
- Calderón, F. (2000). Potenciar la sociedad para fortalecer el desarrollo: una perspectiva crítica del desarrollo humano desde la experiencia latinoamericana. *Paper, 25*.
- Calvo, A. (2002). *La animación sociocultural: Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza.

- Camps, V. (1993). *Paradojas del individualismo*. Barcelona: Crítica.
- Caride, J. A. (1997). *Acción e intervención comunitaria en Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. *Revista de Educación*, 336, 73-88.
- Chomsky, N. (1996). *Política y cultura a finales del siglo XX. Un panorama de las actuales tendencias*. Barcelona: Ariel.
- (2007). *La (des)educación*. Barcelona: Crítica.
- Cohn-Bendit, D. y Mendiluce, J. M. (2000). *Por la tercera izquierda*. Barcelona: Nuevas Ediciones de Bolsillo.
- Consejería de Educación (2005). Orden de 19 de setiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar. BOJA 202, 17-10-2005.
- Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2006). Orden de 1 de febrero de 2006, por la que se regulan y convocan subvenciones en el ámbito de la consejería para el año 2006. *Boja 31, 15 Febrero 2006*, 97-173.  
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2006/31/boletin.31.pdf>
- Declaración de México sobre las políticas culturales (1982). México D.F.: UNESCO.
- Defensor del Pueblo Andaluz. (1998). *El absentismo escolar: un problema educativo y social*. Sevilla: Parlamento Andaluz.
- Domínguez Fernández, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *INDIVISA. Boletín De Estudios e Investigación*, (6), 259-267.
- Escudero, J. M.; González, M. T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41-64.
- Etxeberría, X. (2000). *Ética de la diferencia*. Navarra: Universidad de Deusto.
- Fernández Enguita, M. (1988). El rechazo escolar ¿alternativa o trampa social? *Política y Sociedad* (1), 23-36.
- (1996). *Escuela y etnicidad: El caso del pueblo gitano*. Granada: Universidad de Granada.

## Otros títulos de la colección

1. La educación de adultos: ¿Una nueva profesión?  
Sáez, J. 9788476423240
2. Trabajo, educación y cultura  
Gelpi, E. 9788476423912
3. La formación básica de persona adultas. ¿Retórica o dialéctica?  
Debón, N. y Llop, M. 9788476424100
4. Justicia y ecología. Presupuestos científicos para el desarrollo de una justicia ecológica  
Vicente, T. y Ramírez, L. 9788476424094
5. Educación para la salud: Una perspectiva antropológica  
Sarlet, A. M. 9788476424421
6. Pedagogía de la Inadaptación Social  
Orte, C. y March, M. 9788476426494
7. Concepto, formación y profesionalización de: el Educador Social, el Trabajador Social y el Pedagogo social.  
Riera, J. 9788476425350
8. La educación Social en marcha  
Escarbajal, A. 9788476425465
9. Textos clásicos de Pedagogía Social  
Quintana Cabanas, J. M.<sup>a</sup> 9788476425770
10. La educación Social a través de la literatura. Familia, escuela e infancia en la literatura española de finales del siglo XIX  
Mínguez, C. 9788476426005
11. Conocimiento y valor. El papel de la educación ambiental  
Campillo, M. 9788476425961



**DIVERSIDAD, IDENTIDADES Y  
CIUDADANÍAS: LA EDUCACIÓN  
SOCIAL COMO CULTURA  
CIUDADANA**



NAU llibres

20

ROSA MARÍA MARI Y TARTÉ



**LA INFANCIA  
EN DESAMPARO**



NAU llibres

21

ANTONIA PICORNELL LUCAS



**LOS HIJOS DE ZOTIKOS  
UNA ANTHROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**



NAU llibres

22

JORDI PLANELLA RIBERA



**El educador social  
en la educación  
secundaria**



NAU llibres

23

Premio internacional  
en educación social  
Joaquín Grau Puente.  
Reflexión sobre la práctica  
educativa, 2011 (2ª Edición)

Rui Barranco Barruso  
María Hdez García  
Estrella Fernández Romeralo

12. Paradigmas y métodos pedagógicos para la Educación Social.  
La praxis pedagógica en Educación Social  
López, J. A. 9788476426050
13. Sociología de la Educación  
Fermoso, P. y Pont, J. (Eds.) 9788476426210
14. La promoción de la salud: Una perspectiva pedagógica  
Flores, M.D. (Coor.) 9788476426432
15. Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España  
Ayuso, A. 9788476426760
16. Historia de la Pedagogía Social española  
Fermoso, P. 9788476426807
17. La intervención socioeducativa como proceso de investigación  
Fernández, A. M<sup>a</sup>. 9788476426791
18. Algunos escritos sociales  
Pestalozzi, J. E. 9788476426876
19. Investigación y práctica en la educación de personas adultas  
Lucio-Villegas, E. L. 9788476427033
20. Diversidad, identidades y ciudadanías  
Marí Ytarte, R.M. 9788476427101
21. La infancia en desamparo  
Picornell, A. 9788476427279
22. Los hijos de Zotikos. Una antropología de la educación social  
Planella, J. 9788476427309
23. El educador social en la educación secundaria  
Barranco, R., Díaz, M. y Fernández, E. 9788476429075