

Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial

Pilar Blasco Calvo
Alfredo Pérez Boullosa

© Pilar Blasco Calvo
Alfredo Pérez Boullosa

© Derechos de edición:
Nau Llibres
Periodista Badía 10.
Tel.: 96 360 33 36
Fax: 96 332 55 82
46010 València
E-mail: nau@naullibres.com
web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:
Artes Digitales Nau Llibres y Pablo Navarro Roncal

Imprime:
Ulzama

ISBN13: 978-84-7642-901-3
Depósito Legal: V - 2.116 - 2012

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



6.2. Enseñar a convivir.....	67
6.3. Enseñar a pensar.....	68
7. El Plan de Acción Tutorial	69
7.1 Referentes	69
7.2. Niveles de planificación	69
7.3. Características	70
7.4 Elementos y actuaciones	70
7.5. Órganos implicados en su elaboración, desarrollo y seguimiento	71
7.6. Evaluación	71
Documentos	72
Actividades.....	74
Casos Prácticos.....	76

Capítulo 4.

Acción Tutorial y Orientadora en la Educación Secundaria Obligatoria

Cuestión inicial a resolver.....	83
1. Introducción	84
2. La Educación Secundaria Obligatoria.....	85
2.1. Finalidad, objetivos y competencias básicas.....	85
2.2. Requisitos de acceso.....	87
2.3. Organización curricular.....	87
2.4. Evaluación, promoción y repetición de curso	90
2.5. Atención a la diversidad	92
2.6. Coordinación con otras etapas educativas.....	93
2.7. Educación Secundaria Obligatoria a distancia.....	94
2.8. Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria	94
2.9. Opciones académicas y profesionales al finalizar la etapa.....	95
3. Acción tutorial y orientadora.....	95
4. Orientación e Intervención Educativa.....	98
4.1. Objetivos.....	98
4.2. Elementos de la orientación	99
4.3. Refuerzo y apoyo educativo	99
4.4. Orientación y currículo.....	99
5. El departamento de Orientación.....	100
5.1. Estructura del sistema de orientación.....	100

5.2. La intervención desde el departamento de Orientación.....	101
6. Líneas de acción tutorial y orientadora	102
6.1. Enseñar a pensar.....	102
6.2. Enseñar a ser persona.....	103
6.3. Enseñar a convivir.....	104
6.4. Enseñar a comportarse	105
6.5. Enseñar a decidir	106
7. El Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación	107
8. El Plan de Transición	108
8.1. Principios.....	108
8.2. Objetivos.....	108
8.3. Elaboración y planificación	109
8.4. Composición y funciones generales de los equipos de transición.....	109
8.5. Actuaciones	110
8.6. Seguimiento y evaluación.....	110
Documentos	111
Actividades.....	121
Casos prácticos.....	123

Capítulo 5.

Programas de Cualificación Profesional Inicial

Cuestión inicial a resolver.....	135
1. Introducción	136
2. Concepto, finalidad, principios y objetivos.....	136
3. Destinatarios.....	138
4. Proceso de Orientación y acceso	139
5. Modalidades.....	140
5.1. Aulas de Cualificación Profesional Inicial	141
5.2. Talleres de Cualificación Profesional Inicial	141
5.3. Programas de Cualificación Profesional Inicial Especial	142
5.4. Programas Polivalentes: Aula y Taller	142
6. Organización modular y estructura curricular.....	144
6.1. Primer Nivel.....	144
6.2. Segundo Nivel	145
7. Metodología	146
8. Tutoría, Orientación y atención psicopedagógica y social.....	146

5. Formación de Personas Adultas.....	238
5.1. Finalidad y objetivos.....	238
5.2. Requisitos de acceso.....	238
5.3. Centros.....	239
5.4. Organización.....	239
5.5. Oferta formativa.....	239
5.6. Aula Mentor.....	240
Documentos.....	240
Actividades.....	243
Casos Prácticos.....	244

Capítulo 8.

Orientación, Convivencia y Mediación Escolar

Cuestión inicial a resolver.....	253
1. Introducción.....	254
2. Marco normativo.....	255
3. Convivencia escolar.....	257
3.1. Regulación de la convivencia en el centro.....	257
3.2. El papel de los Órganos de Gobierno y de Coordinación Docente de los centros en la promoción de la convivencia.....	259
3.3. Normas de convivencia en el centro y en el aula.....	260
3.4. Intervención en el centro y en el aula.....	261
3.5. Iniciativas institucionales. El Plan PREVI en la Comunidad Valenciana.....	263
3.6. El Plan de Convivencia.....	264
3.7. El aula de convivencia y la tutoría, espacios y estrategias para la mejora de convivencia y la resolución de conflictos.....	269
3.8. Convivencia escolar, línea de actuación del Plan PROA.....	270
4. Mediación escolar.....	272
4.1. Fases de un proceso de mediación.....	273
4.2. Equipo de mediación escolar.....	274
4.3. Habilidades en la mediación.....	275
4.4. Programas de formación de mediadores.....	276
Documentos.....	277
Actividades.....	278
Casos prácticos.....	280

Capítulo 9.

Programas y recursos para la acción orientadora y tutorial

Cuestión inicial a resolver.....	285
Esquema.....	285
1. Introducción.....	286
2. Programas.....	286
2.1. Principios que caracterizan la eficacia de programas.....	287
2.2. Requisitos y fundamentación de la intervención por programas.....	287
2.3. Características del modelo de programas.....	288
2.4. Fases en el diseño de programas.....	289
2.5. Áreas de intervención.....	292
2.6. Estrategias organizativas para la puesta en marcha de un programa.....	293
2.7. Niveles de intervención.....	294
3. Intervención grupal en orientación y tutoría.....	296
3.1. Técnicas sociométricas.....	296
3.2. Técnicas de dinámica de grupo.....	298
4. Intervención individual en Orientación y Tutoría.....	302
4.1. Análisis del expediente académico.....	302
4.2. Cuestionarios.....	302
4.3. Observación.....	302
4.4. Entrevista en orientación y tutoría.....	304
Documentos.....	306
Actividades.....	307
Casos Prácticos.....	309

Referencias

Bibliografía.....	315
Normativa Legal.....	317