

**Innovación
y práctica educativa:
experiencias
con buenos resultados**

*Javier Moreno Aparisi
Empar Barranco Ureña
(Coordinadores)*

© Javier Moreno Aparisi
Empar Barranco Ureña

© Derechos de edición:
Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.
Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia
E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:
Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:
Publidisa

ISBN13: 978-84-7642-836-8
Depósito Legal: SE - x.xxx - 2011

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Al profesorado,
que se esfuerza día a día por enseñar
y nunca deja de aprender.

Índice

Presentación	9
Principis del Grup “Mestre Ripoll”	11
Capítulo 1. La mediación como elemento dinamizador de la convivencia en los centros	15
1. Introducción	15
2. Desarrollo de la experiencia	17
3. Repercusiones en los diferentes ámbitos	20
3.1. Las relaciones entre alumnos	20
3.2. La comunidad educativa	21
3.3. El desarrollo del currículo	22
Bibliografía	24
Capítulo 2. Formarse en mediación desde la educación emocional	25
1. Fundamentos para un programa de mediación	25
2. Desarrollo del curso para la formación de mediadores	27
3. Discusión y conclusiones	28
Bibliografía	30
Anexo	31
Capítulo 3. Educar para prevenir la violencia de género	35
1. Introducción	35
2. Los hechos	36
3. La respuesta	37
4. El Claustro	39
5. El Consejo Escolar	40
6. Cómo se sintió la persona afectada	41
7. Conclusiones	42
Bibliografía	43
Anexo	44
Capítulo 4. Una biblioteca gestionada mediante comunidad de aprendizaje	45
1. Presentación	45
2. Una biblioteca	46
3. Un sueño	46
4. Una realidad	47
5. Una reflexión	50

Capítulo 5. Un plan para reforzar la tutoría individual.....	51
1. ¿Es posible conseguir una atención individualizada con cada alumno?....	51
2. ¿Cómo reforzar la tutoría individual? Descripción de la experiencia	53
2.1. Los inicios: sensibilización y selección de candidatos.....	53
2.2. Organización: procedimientos, coordinación y evaluación.....	54
2.3. Desarrollo	55
3. Evaluación de la experiencia. Conclusiones.....	56
Bibliografía	58
Anexos	60
Capítulo 6. Modificación de conducta en contextos difíciles	67
1. Introducción.....	67
2. Disrupción y rendimiento académico	68
3. Los reforzadores	69
4. Técnicas para la instauración y/o disminución de las conductas.....	70
5. Modificación de conducta. Protocolo a seguir.....	70
5.1. Registro de conductas.....	70
5.2. La entrevista	71
5.3. Los contratos-compromiso	72
5.4. Refuerzos específicos. Algunos ejemplos	73
Bibliografía	74
Anexos	75
Capítulo 7. Educación secundaria en entornos desfavorecidos: pautas de trabajo en el aula.....	79
1. Introducción.....	79
2. Comprensión.....	80
3. Respeto	81
4. Imaginemos... ..	81
5. Dentro del aula: vamos a ello	82
5.1. Primero: sentarse	83
5.2. Conocer al alumnado.....	83
5.3. Programar el trabajo	86
6. Resumiendo	88
Bibliografía	89

Capítulo 8. Cómo sancionar de forma educativa: experiencia en un Instituto de Educación Secundaria.....	91
1. La sanción de las faltas en el contexto del plan de convivencia.....	91
2. La aplicación de sanciones como una oportunidad para educar.....	92
3. Una organización para abordar razonablemente los problemas.....	93
4. ¿Cómo mejorar los resultados?.....	96
Bibliografía.....	98
Capítulo 9. Nuevas formas para relacionarse con las familias desde la tutoría ...	99
1. Introducción.....	99
2. Razones para mejorar la colaboración entre las familias y el profesorado.....	100
3. Desarrollo de la experiencia.....	103
4. Dificultades que se observan para la puesta en práctica de este modelo .	107
Anexos.....	109
Capítulo 10. Formarse en competencias: una oportunidad para introducir cambios en la forma de enseñar.....	115
1. Introducción.....	115
2. ¿Qué sabemos de las competencias?.....	116
3. Un Proyecto de Formación en Centros con un enfoque práctico sobre las competencias.....	117
Bibliografía.....	120
Anexo.....	121
Capítulo 11. Plurilingüisme: marc teòric i desenvolupament dels programes...	127
1. Introducció.....	127
2. Tractament integrador.....	129
3. Integració de l'alumnat.....	130
4. Mesures i recursos de recolzament als plans de bilingüisme o plurilingüisme.....	131
5. Conclusions.....	131
Bibliografía.....	132
Capítulo 12. Programas para afrontar el abandono escolar.....	135
1. Definición y caracterización de los programas.....	135
2. Los datos del problema.....	136
3. Los objetivos de los programas.....	137
4. Tipología del alumnado.....	137

5. Tipología de los programas	138
6. Valoración de las experiencias realizadas en España	139
7. Los logros de los programas	140
8. Conclusiones.....	142
Bibliografía	143
Anexos	145
Capítulo 13. La innovación educativa a través de los grupos de trabajo	147
1. Introducción.....	147
2. La experimentación y la innovación didáctica	148
3. La difusión de las innovaciones didácticas.....	150
4. Proyecto innovador en ciencias sociales.....	152
5. Los grupos de trabajo y la evaluación del proyecto.....	154
Anexos	157