

Educar en la comunidad y en la familia

Acompañando a las familias
en el día a día

María Jesús Comellas

Dra. en Psicología
Profesora titular de la Universidad Autónoma de Barcelona
Coordinadora del grupo GRODE
(Grup de Recerca, Orientació i Desenvolupament Educatiu)
www.grode.org
mjcomellas@grode.org

© María Jesús Comellas

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badía 10.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. 46010 valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN13: 978-84-7642-771-2

Depósito Legal: V- x.xxxx - 2008

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Capítulo 1. La cooperación entre los agentes educativos	7
1. Aspectos clave de la relación familia-escuela y comunidad.....	8
1.1. La mutua confianza y la coordinación.....	8
1.2. El consenso y especificidad ante los criterios educativos.....	10
2. Un nuevo modelo: la red territorial en la comunidad	11
2.1. El sentido de la red territorial	11
2.2. Objetivos de la red.....	12
2.3. Formas de actuar de la red.....	18
2.4. El proceso de implementación de este modelo	22
3. Valoraciones de este modelo de relación educativa.....	34
3.1. Análisis de los centros educativos.....	34
3.2. Análisis de las familias	34
3.3. Análisis de los hijos.....	35
3.4. Análisis de los agentes de la comunidad.....	38
3.5. Una experiencia radiofónica.....	38
4. Conclusiones.....	39
Capítulo 2. Aspectos clave del proceso educativo	41
1. El enfoque educativo en la familia	43
2. Ejes básicos del proceso de desarrollo en la familia.....	47
2.1. La afectividad y la autoridad	49
2.2. La comunicación	58
2.3. La autonomía.....	59
2.4. La socialización.....	69
2.5. La culturización.....	71
3. Propuestas para la acción educativa.....	73
Capítulo 3. Educar en la primera infancia (de 0 a 6 años).....	77
1. El despertar y la etapa de la autoafirmación: aspectos globales.....	79
2. Ejes básicos del proceso de desarrollo en la familia.....	81
2.1. La afectividad, las emociones y la autoridad.....	81
2.2. La comunicación	87
2.3. La autonomía.....	94

2.4. La socialización.....	113
2.5. La culturización.....	118
3. Propuestas para la acción educativa en la primera infancia.....	123
Capítulo 4. Educar en la segunda infancia (de 6 a 12 años)	135
1. La etapa de latencia o estabilidad de la infancia.....	137
2. Ejes básicos del proceso de desarrollo en la familia.....	139
2.1. La afectividad y las emociones.....	139
2.2. La comunicación	141
2.3. La autonomía	145
2.4. La socialización.....	161
2.5. La culturización.....	169
3. Propuestas para la acción educativa en la segunda infancia	174
Capítulo 5. Educar en la pubertad (de 12 a 14 años)	185
1. Entre la infancia y la adolescencia.....	186
2. Ejes básicos del proceso de desarrollo en la familia.....	188
2.1. La afectividad y las emociones.....	188
2.2. La comunicación	189
2.3. La autonomía.....	192
2.4. La socialización.....	204
2.5. La culturización.....	209
2.6. La familia y la escuela: el aprendizaje sistemático y científico	214
3. Propuestas para una acción educativa en la pubertad	215
Capítulo 6. Educar en la adolescencia (de 14 a 19 años).....	227
1. El proceso de autoafirmación, vía hacia la edad adulta.....	229
2. Ejes básicos del proceso de desarrollo en la familia.....	232
2.1. La afectividad y las emociones.....	232
2.2. La comunicación	234
2.3. La autonomía.....	237
2.4. La socialización.....	248
2.5. La culturización.....	256
2.6. La familia y el proceso de formación.....	259
3. Propuestas para la acción educativa en la adolescencia	261
Bibliografía	273
Bibliografía de consulta	279