

El profesorado y la secundaria: ¿demasiados retos?

*Javier Moreno Aparisi
Rafaela García López*

© Javier Moreno Aparisi
Rafaela García López

© Derechos de edición:
Nau Llibres – Edicions Culturals Valencianes, S.A.
Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia
E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:
Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:
Publidisa

ISBN13: 978-84-7642-770-5
Depósito Legal: V- 4.341 - 2008

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Agradecimientos

Este libro es fruto de la investigación realizada entre los años 2002 y 2005 como parte de una tesis doctoral dirigida por el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia. En él han participado numerosas personas, colaborando en las diferentes fases de la investigación. Queremos manifestar nuestro reconocimiento a todas ellas. Al profesorado que colaboró rellenando un largo cuestionario y al que participó en los cursos de formación. A Juan Pedro Serrano, Miguel Martínez y Luis Cervellera, profesores que facilitaron el desarrollo de dichos cursos en sus respectivos centros. A Empar Busó, Manuela Lecue y a otros amigos y amigas que posibilitaron recabar la opinión del profesorado de una variada muestra de institutos.

Agradecemos la colaboración desinteresada de unos buenos compañeros, expertos en educación, que nos ayudaron en la elaboración del cuestionario y en el desarrollo del programa docente; de la Federación de Enseñanza de CCOO, cuya valiosa información aportada por sus estudios nos ha permitido complementar la recabada de diferentes fuentes oficiales; de Julio González, que nos asesoró en el estudio estadístico de los datos de la investigación; y de Xosé M. Souto que nos ha orientado en la presente publicación.

Los autores.

Mi agradecimiento especial a Lola Salas, mi compañera, que me ha ayudado en todo momento, con sus opiniones y con su comprensión.

Javier Moreno.

Índice

Introducción	9
Capítulo 1. Problemas actuales con los que ha de enfrentarse el profesorado	13
1. La diversidad del alumnado	13
2. El fracaso escolar.....	19
3. La conflictividad en las aulas.....	25
Capítulo 2. La ESO reclama nuevas tareas al docente.....	29
1. Finalidad de la nueva etapa de secundaria.....	29
2. El currículo de la educación secundaria obligatoria	33
2.1. Concepto de currículo	33
2.2. Currículo comprensivo	34
2.3. Un currículo excesivamente académico	35
2.4. Cómo mejorar el currículo de la educación secundaria	37
3. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	39
3.1. Concepto de aprendizaje y formas de enseñanza	39
3.2. Estrategias de aprendizaje	42
3.3. ¿Cómo se pueden adquirir y ampliar las estrategias de aprendizaje?.....	43
4. Aprendizaje cooperativo	47
4.1. Aprendizaje cooperativo. Fundamentos	47
4.2. Aprendizaje cooperativo y clima de aula	51
4.3. La organización de los grupos de trabajo cooperativo	52
4.4. Ventajas del aprendizaje cooperativo. Valoración	56
5. Evaluación del aprendizaje	58
5.1. Diferentes concepciones de la evaluación educativa.....	58
5.2. La evaluación integrada en el proceso de enseñanza	60
5.3. Evaluación y promoción en la educación secundaria.....	62
6. La convivencia en el centro educativo	64
6.1. El clima de convivencia en los centros.....	64
6.2. La prevención y la resolución de conflictos	68
6.3. El maltrato entre iguales.....	71
6.4. La relación interpersonal como clave de la convivencia	72
6.5. Desarrollo de la convivencia a través de la tutoría	74

7. Medios personales y materiales para la nueva etapa educativa	75
7.1. El gasto educativo en España en el contexto europeo	76
7.2. Una red incompleta de centros de secundaria	78
7.3. Problemas en el funcionamiento de los centros de secundaria. Percepción del profesorado	82
Capítulo 3. Un modelo de formación para el nuevo perfil profesional docente ..	87
1. Evaluación de las actitudes del profesorado	87
1.1. Explicación del modelo teórico	87
1.2. Evaluación de las actitudes	91
2. Formación para el nuevo perfil profesional	92
2.1. Evolución de la formación permanente	92
2.2. Formación permanente y desarrollo profesional docente	96
2.3. El centro educativo como eje de la formación permanente	99
2.4. Principales temas objeto de formación. Su fundamentación	103
2.5. Formación para el trabajo en equipo entre el profesorado	106
2.6. Formación para la comunicación profesor-alumno	111
Capítulo 4. Análisis de las actitudes del profesorado hacia las nuevas tareas docentes	113
1. Finalidad, objetivos y diseño de la investigación	113
2. Elaboración del cuestionario como instrumento para la valoración de actitudes	118
3. Descripción de la muestra	121
4. Resultados. Análisis de las actitudes del profesorado ante las nuevas tareas docentes	122
4.1. Actitudes hacia el trabajo en equipo del profesorado	123
4.2. Actitudes hacia la formación del profesorado	125
4.3. Actitudes respecto a la finalidad educativa de la educación secundaria obligatoria	126
4.4. Actitudes sobre la adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje	128
4.5. Actitudes hacia el trabajo cooperativo del alumnado	129
4.6. Actitudes respecto a la función tutorial	130
5. Conclusiones	131
5.1. Necesidad de mayor formación pedagógica	133
5.2. Necesidad de formación sobre técnicas de aprendizaje cooperativo	134

5.3. Necesidad de formación para la correcta valoración y desarrollo de las relaciones profesor-alumno	135
Capítulo 5. Propuesta de un programa de formación.....	137
1. Objetivos y características del programa formativo	137
2. Resultados del programa de formación	140
Capítulo 6. Conclusiones	149
Bibliografía	157
Anexos	165
Anexo 1. Cuestionario dirigido a profesorado de secundaria	166
Anexo 2. Programas docentes.....	169