

Sobre las relaciones de la teoría y la historia de la pedagogía

**Una introducción al debate en
la Alemania Occidental sobre
la relevancia de la Historia de
la Educación (1950-1980)**

Marc Depaepe

Presentación de Juan Sáez y José García Molina

*Traducción de Ángel Rodríguez González
y María Sáez Molero*

Colección dirigida por:

Juan Manuel Escudero Muñoz, catedrático de Didáctica y Organización Escolar

Juan Sáez Carreras, catedrático de Pedagogía Social

Antonio Viñao Frago, catedrático de Historia de la Educación

© Marc Depaepe

© José García Molina

Juan Sáez Carreras

© Traducción

Ángel Rodríguez González

María Sáez Molero

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN13: 978-84-7642-743-9

Depósito Legal: V- x.xxx - 2007

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Primera Parte *Sobre el libro*

Prólogo	
Radiografía de una decisión.....	11
<i>Juan Sáez Carreras</i>	
Presentación	
Otros abordajes posibles entre la teoría y la historia de la educación.....	15
<i>José García Molina y Juan Sáez Carreras</i>	
1. Introducción: utilidad y potencialidad de la historia.....	15
2. La historia como ciencia y disciplina	19
3. El método genealógico	22
3.1. Algunas consideraciones introductorias.....	22
3.2. Los pasos del método genealógico	26
3.3. Críticas y virtualidades del método genealógico	29
4. La revisión del concepto de <i>archivo</i> : problemas previos en la práctica historiográfica	33
5. Sobre la historia de la educación en España	35
6. A modo de sugerencia: Interés de la historia para la vida y para la educación	37
6.1. Interés de la historia para la vida: entre “Funes el memorioso” y “Memento”	38
6.2. Interés para el pensamiento y la práctica de la educación	41
Bibliografía de referencia	43

Segunda Parte *El libro*

Introducción	47
Notas.....	49
Capítulo 1.	
Puntos de partida clásicos caracterizados por el idealismo	51

1. La visión normativa orientada a la historia de los problemas	51
2. La modalidad hermeneútico-comprensiva de la teoría educativa.....	57
3. Puntos de partida dialéctico-idealistas.....	63
4. Los modelos conceptuales histórico-intelectuales y filosófico-culturales.....	66
Notas.....	69
 Capítulo 2.	
Puntos de contacto con las corrientes filosóficas recientes tales como la fenomenología, el existencialismo y el personalismo	77
1. La modalidad descriptivo-fenomenológica de la teoría en la educación	77
2. El programa ontológico fundamental de Theodor Ballauff	80
3. La historia de la educación como la <i>quintaesencia</i> lógico-formal de la educación (W. Ritzel).....	82
Notas.....	85
 Capítulo 3.	
Teorías empíricas, pragmáticas y socio-históricas	87
1. La tendencia realista en las ciencias de la educación.....	87
1.1. La Historiografía de la Educación de Brezinka en el contexto de la Pedagogía Empírico-Analítica	88
1.2. Una variante praxiológica (V. Wittmütz)	92
1.3. Argumentos de Maskus en favor de una historia pragmática de los problemas educativos	93
1.4. Posturas más moderadas en el campo empirista.....	95
2. La sociologización de la historiografía	98
2.1. La historia educativa como historia socio-empírica	98
2.2. La historia de la educación como parte de la antropología histórica.....	102
2.3. La historia de la educación como historia de la socialización: Ulrich Herrmann	107
Notas.....	114

Capítulo 4.

Las posiciones crítico-ideológicas y neomarxistas	121
1. Los inicios de una historia crítica y emancipatoria de la educación	121
2. Perspectivas histórico-materialistas.....	126
Notas.....	129

Capítulo 5.

Conceptos subyacentes, formas intermediarias, e intentos eclécticos de síntesis	135
Notas.....	137

Capítulo 6.

Modelos conceptuales de la historia de la educación en la historia de la ciencia	141
Notas.....	143
Conclusiones	145
Notas.....	147
Bibliografía	149
1. Bibliografía seleccionada.....	149
1.1. Trabajos relevantes relacionados con la teoría y la metodología de la Historia de la Educación en la Alemania occidental (1950-1980).....	149
1.2. Las siguientes publicaciones incluyen también importantes contribuciones a la teoría y metodología de la Historia de la Educación	150
2. Bibliografía referenciada.....	153

Tercera Parte***Epílogo a la traducción***

Un epílogo de Marc Depaepe sobre la naturaleza de la historia de la educación desde la perspectiva de la recepción de su trabajo.....	177
Bibliografía	187