

Hacia una escuela socialmente-crítica

**Orientaciones para el
currículo y la transición**

Stephen Kemmis

Peter Cole

Dahle Suggett

Presentación y traducción de Encarna Bas Peña

Colección dirigida por:

Juan Manuel Escudero Muñoz, catedrático de Didáctica y Organización Escolar

Juan Sáez Carreras, catedrático de Pedagogía Social

Antonio Viñao Frago, catedrático de Historia de la Educación

© Stephen Kemmis

Peter Cole

Dahle Suggett

© Traducción

Encarna Bas Peña

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN13: 978-84-7642-742-2

Depósito Legal: V- x.xxx - 2007

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Acerca de la colección que comienza: “La linterna pedagógica”	7
--	---

Primera Parte *Sobre el libro*

Prólogo.....	11
<i>Encarna Bas</i>	
Presentación. La educación, la teoría crítica y la escuela	13
<i>Encarna Bas</i>	
1. A propósito de la teoría crítica.....	13
2. La teoría crítica tradicional en el escenario cultural.....	15
3. ¿Objetivos? Dominio de la naturaleza y emancipación	17
4. La teoría crítica repensada.....	19
4.1. De las acciones instrumentales y estratégicas.....	19
4.2. La acción educativa como acción comunicativa	21
5. Intereses y saberes asociados a la educación.....	24
6. La educación que defiende Kemmis: la entrada a la educación social.....	27
Bibliografía	29

Segunda Parte *El libro*

Introducción	35
Capítulo 1. Redefiniendo el problema de la transición	39
1. ¿Educación para la Transición?.....	41
2. Los orígenes del <i>Problema de la Transición</i>	43
3. Mantenimiento de la escuela segregada.....	45
3.1. Relevancia	46
3.2. Habilidades transferibles.....	48
3.3. Preparación para la vida adulta	50
4. Más allá de la escuela segregada	51

Capítulo 2. Orientaciones curriculares	55
1. La orientación Vocacional/Neoclásica.....	57
2. La orientación Liberal/Progresiva	58
3. La orientación Socio-Crítica	58
4. Las tres orientaciones para el currículo	60
Capítulo 3. Las imágenes clave de la escuela sociocrítica.....	69
1. ¿Cómo se autopercibe la escuela sociocrítica?	70
2. Un conjunto coherente de principios	72
3. Cómo se convierte una escuela en socialmente crítica	74
Capítulo 4. Estrategias para el cambio	79
1. La formación basada en la escuela.....	82
1.1. Actividades de perfeccionamiento para el profesorado activo	83
1.2. Revisiones escolares	84
1.3. Asesoría.....	86
Capítulo 5. Conciencia de ruptura: hacia una perspectiva socialmente crítica	89
1. La significación educativa de la escuela sociocrítica.....	90
Capítulo 6. Tres Orientaciones Curriculares. Entrevistas hipotéticas y perfiles de iniciativas para la Transición	93
1. La orientación Vocacional/Neoclásica.....	93
1.1. Entrevista hipotética	93
1.2. Perfiles de iniciativas para la Transición.....	100
2. La orientación Liberal/Progresiva	105
2.1 Entrevista hipotética	105
2.2. Perfiles de iniciativas para la Transición.....	111
3. La orientación socio-crítica.....	115
3.1. Entrevista hipotética	115
3.2. Perfiles de iniciativas para la Transición.....	123