

La formación en centros

Un modelo de
formación permanente
para equipos docentes

Elena de Martín Rojo

© Elena de Martín Rojo

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badía 10.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro Roncal y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN: 84-7642-717-4

Depósito Legal: V- x.xxxx - 2005

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Los buenos y no tan buenos profesores no nacen, sino que se hacen

J. M. Escudero, 2003

Lo importante es formar personas preparadas para poder aprender continuamente. Pero tan importante como tener capacidad de aprender es la actitud de desaprender, es decir, la aceptación de la caducidad de los propios conocimientos y la aceptación del cambio necesario.

J. Majó, 2002

Agradezco sinceramente a Concha Roncal, directora de Nau Llibres, que me haya facilitado la publicación de este libro y que comparta la idea de la importancia que tiene la formación permanente del profesorado en la mejora de la labor educativa. También merecen mi agradecimiento todos aquéllos que han valorado positivamente mi trabajo y me han alentado a difundirlo, ya que el reconocimiento de un trabajo, de unas ideas, anima para continuar trabajando.

Nota: En la redacción de este libro, cada vez que se menciona profesores, coordinadores pedagógicos, asesores, padres, alumnos, etc., se entiende que se hace referencia a ambos sexos indistintamente.

Índice

Introducción	7
Capítulo 1.	
La formación permanente del profesorado	9
1. Conceptos sobre la formación permanente del profesorado.....	11
2. La formación permanente, una necesidad del s.XXI.....	16
2.1. La formación permanente en el desarrollo de las organizaciones.....	19
2.2. Aprendizaje continuo y trabajo en equipo.....	24
3. Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden	34
3.1. Razones para aprender.....	36
3.2. Condicionantes y estrategias para aprender	38
3.3. Obstáculos limitadores del aprendizaje.....	40
4. La formación permanente en el desarrollo personal y profesional del profesorado	43
4.1. La formación del profesorado como personas adultas	47
4.2. Perspectivas futuras de la formación permanente del profesorado ...	51
4.3. Cómo sensibilizar para iniciar la formación.....	56
Capítulo 2.	
La formación en centros como propuesta de formación permanente	59
1. Conceptos sobre la formación en centros	60
2. Orígenes y trayectoria de la formación en centros	63
3. Fundamentos teóricos.....	67
3.1. Desarrollo curricular basado en la escuela.....	67
3.2. Desarrollo organizacional.....	71
3.3. Mejora de la escuela	73
Capítulo 3.	
Formación en centros como modelo de formación.....	79
1. El centro como eje de la formación	80
2. Metodología de proceso.....	82
2.1. Proyectos de formación en centros.....	84
3. Modalidades de formación y estrategias metodológicas	93
3.1. Cursos y asesoramientos	94
3.2. Grupos de trabajo	98
3.3. Estrategias metodológicas	100

4. Cultura colaboradora, trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo	103
4.1. Problemáticas de la formación en centros	106
4.2. Problemáticas conceptuales.....	106
4.3. Problemáticas estructurales	107
4.4. Problemáticas operativas	109
Capítulo 4.	
La formación en centros en la práctica	111
1. Descripción y análisis del proceso de la formación en el centro.....	113
2. Modalidades básicas de formación en centros	117
2.1. Cursos: recursos formativos puntuales	117
2.2. Asesoramiento: una ayuda en el proceso de formación en centros...	118
2.3. Grupos de trabajo: elemento clave en el proceso de formación en centros	120
3. Valoración e incidencia de la formación en centros	122
3.1. Cambios, innovaciones y/o mejoras en la organización y en la dinámica general.....	122
3.2. Cambios, innovaciones y/o mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	123
3.3. Perfeccionamiento profesional y satisfacción personal del profesorado.....	124
4. Propuestas para optimizar la formación en centros	125
4.1. Propuestas para la institución educativa.....	126
4.2. Propuestas para la Administración educativa	129
Capítulo 5.	
Recursos para la formación en centros	133
1. Organismos: ICEs, MRPs CEPs.....	133
2. Programas de formación permanente	139
3. Formadores y asesores	141
Bibliografía	145