

La educación está enferma

**Informe pedagógico sobre
la educación actual**

José María Quintana Cabanas

© José María Quintana Cabanas

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A..

Periodista Badía 10. 46010 Valencia

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN: 84-7642-705-0

Depósito Legal: V- x.xxxx - 2004

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Introducción	9
Capítulo 1. Sintomatología	15
1.1. La educación tiene problemas	15
1.2. La crisis de la educación. Sus antecedentes	16
1.3. La crisis reflejada en los informes sobre la educación	18
1.4. Los síntomas de una educación enferma	19
1.5. El síndrome de la educación actual	25
1.6. La respuesta social a la crisis de la educación.....	28
1.7. La respuesta estatal: las leyes de educación.....	29
1.8. El sistema educativo con la LOGSE y la LODE.....	31
1.9. Consideración especial de la LOGSE.....	33
Capítulo 2. Diagnóstico	35
2.1. Confianza ingenua en el buen desarrollo espontáneo del individuo (paranoia endémica)	35
2.2. Disminución de la autoridad educativa y de la actitud de respeto (catalepsia; anergia).....	37
2.3. Disminución de la coerción educadora (distonía)	39
2.4. Ambiente de facilidad y dispersión en el estilo de vida de los niños y adolescentes (toxemia; astenia)	41
2.5. Una menor exigencia en los estudios, tanto en la amplitud de éstos como en el rendimiento en los mismos (espanositia, anemia)	41
2.6. Desprestigio en que han caído los medios didácticos tradicionales, y afán por métodos activos y globales (hipoergasia).....	45
2.7. Disfunciones en el sistema educativo (disergia, esclerosis).....	47

2.7.1. Indisciplina y desorden en las aulas (apoplejía; parálisis; atonía)	47
2.7.2. La violencia en las aulas (eretismo; pirexia).....	49
2.7.3. Principios pedagógicos inadecuados.....	52
2.7.4. El tecnicismo didáctico ocupando el lugar de una enseñanza efectiva (discrasia)	57
2.7.5. La democratización excesiva de las instituciones docentes (bradibasia, braquibasia)	63
2.7.6. La desmotivación de los profesores (hipocondría; hipanacinesia).....	64
2.8. La politización del debate sobre la educación y de la reforma del sistema educativo (infarto; enfraxia)	67
2.9. Una falta de ideales (miopía; atrofia)	69
Capítulo 3. Etiología	71
3.1. El optimismo antropológico, con su confianza en las tendencias naturales del ser humano	72
3.2. El ambiente cultural de la postmodernidad	75
3.3. El buen nivel de vida de los países occidentales	76
3.4. Los fallos y carencias de la educación familiar.....	77
3.5. La inmersión de niños y adolescentes en los medios de comunicación y en las tecnologías del conocimiento	79
3.6. Los fallos de los sistemas educativos	81
3.7. Causas del malestar en la Educación Secundaria Obligatoria.....	84
Capítulo 4. Pronóstico	87
4.1. La paranoia naturalista como “cáncer” de la educación.....	88
4.2. El activismo general como error metodológico.....	92
4.3. El globalismo general como antididáctico	95
4.4. La metodología del aprendizaje intelectual y de la enseñanza en el aula.....	97
4.5. Comentario a los principios didácticos fundados en Piaget	105
4.6. El tema de la repetición de curso.....	109
4.7. Los inconvenientes de la escuela comprensiva	112
4.8. ¿Es posible la educación sin energía y sin esfuerzo?	117

4.9. Consideraciones sobre la escuela	118
4.10. La participación en los centros educativos	120
4.11. Adónde va una educación sin autoridad	121
4.12. Los empeños del sistema educativo	123
Capítulo 5. Terapia	125
5.1. Idea de una educación para los tiempos presentes	125
5.2. Los ámbitos de la formación	126
5.3. Los agentes de la formación	128
5.4. La conexión con la educación europea.....	130
5.5. Tareas educativas en perspectiva.....	130
5.6. El trabajo esforzado como condición del aprendizaje escolar.....	131
5.7. El clima de orden y actividad en el aula.....	135
5.8. Una educación autoritativa	137
5.9. La escuela diferenciada como principio de eficacia	140
5.10. El fracaso escolar y su superación.....	142
5.11. La labor docente de la escuela.....	148
5.12. El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza	151
5.13. La labor educativa de la escuela.....	153
5.14. El problema de los alumnos difíciles.....	154
5.15. La calidad de la educación	156
5.16. Los valores ideales como propuesta educativa.....	164
5.17. La enseñanza de la Religión	166
5.18. El humanismo como fin y como medio de la educación	172
5.19. La formación en la Universidad	178
5.20. Los maestros y profesores como agentes primordiales del sistema educativo.....	183
5.22. La formación del profesorado	188
5.23. El cultivo del profesorado	191
5.24. La educación multicultural	193
5.24. La educación permanente	197
Capítulo 6. Conclusiones	199
Bibliografía	211