

INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Emilio Luis Lucio-Villegas Ramos (Editor)

© Emilio Luis Lucio-Villegas Ramos (Editor)

Ana María Ruiz Abascal

Margarida Ramires Fernandes

António Fragoso de Almeida

Isabel López Górriz

Cristina Granado Alonso

M. Teresa Padilla Carmona

Emilio Luis Lucio-Villegas Ramos

Carmen Bautista

Fernando Cordero

Ana Durán

Rosario Granados

Encarna Mora

© Derechos de edición:

Nau Llibres. Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Periodista Badía 10.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

46010 VALENCIA

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN: 84-7642-703-4

Depósito Legal: V- XXXX - 2004

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



ÍNDICE

Presentación

<i>Emilio Luis Lucio-Villegas Ramos</i>	9
---	---

Homenaje a la profesora Margarida Fernandes

<i>José Alberto Gonçalves</i>	13
-------------------------------------	----

PRIMERA PARTE:

Investigación en Educación de personas adultas

Estudio de las orientaciones epistemológicas en el campo educativo

<i>Ana María Ruiz Abascal</i>	17
1. El concepto de paradigma	17
2. Paradigmas en Educación y en Pedagogía Social	19
2.1. Positivismo-neopositivismo.....	20
2.2. Tradición interpretativa, constructivista, hermenéutica.....	23
2.3. Teoría crítica y afines	26
Bibliografía.....	29

Investigación cualitativa: definición y diseño

<i>Margarida Ramires Fernandes</i>	31
1. Definición conceptual.....	31
2. Diseñar una investigación cualitativa.....	33
2.1. Definición del problema	34
2.2. Revisión de la literatura	35
2.3. Diseño de la investigación.....	35
2.3.1. La triangulación	36
2.3.2. El estudio de casos.....	36
2.4. Organización, análisis e interpretación de datos.....	37
Bibliografía	39

El estudio de casos en la investigación de educación de personas adultas

<i>António Frago de Almeida</i>	41
1. Introducción	41
2. El estudio de casos: problemática previa y características.....	41

3. Recogida de datos, análisis y validación.....	48
4. La generalización	52
5. Ventajas y limitaciones del estudio de casos.....	55
Bibliografía.....	58

Investigación educativa: algunos enfoques e instrumentos de investigación cualitativa

<i>Isabel López Górriz</i>	61
1. Introducción	61
2. ¿Qué es la Educación?.....	61
3. ¿Qué es la investigación?	62
4. Paradigmas y metodologías de la investigación educativa	63
4.1. Paradigma interpretativo.....	64
4.2. El enfoque post-moderno. Alternativas actuales	65
4.3. Cuadro-síntesis de los paradigmas, metodologías y procesos de investigación educativa	69
5. Pasos básicos de la investigación educativa.....	71
6. Algunos enfoques de investigación cualitativa	72
6.1. La fenomenología	72
6.1.1. El método fenomenológico.....	74
6.2. El interaccionismo simbólico	75
6.2.1. Metodología	76
6.3. Etnometodología.....	77
6.3.1. Procedimientos metodológicos.....	78
6.4. La Etnografía	79
6.4.1. Rasgos que caracterizan a la Etnografía	81
6.4.2. Método etnográfico	82
7. Algunos de los instrumentos más destacados en la investigación cualitativa	83
7.1. La observación participante.....	83
7.2. El diario de campo	85
7.3. La entrevista.....	87
7.3.1. La entrevista no directiva en profundidad	88
7.3.2. Entrevista semiestructurada	90
7.3.3. Entrevista estructurada.....	90
Bibliografía.....	91

2ª PARTE

Prácticas en educación de personas adultas

Política y didáctica de los materiales curriculares

<i>Cristina Granado Alonso</i>	99
1. El olvido de los materiales curriculares en el discurso pedagógico y en la formación del profesorado	99
2. Políticas del libro de texto	104
3. Didáctica para la elaboración de materiales curriculares	113
3.1. Consideraciones previas	115
3.2. Sobre la selección de contenidos	116
3.3. Sobre la presentación de la información	120
3.4. Sobre las tareas de aprendizaje	127
3.5. Sobre la organización del trabajo con materiales curriculares	132
Bibliografía	134

Procedimientos para la evaluación de las necesidades socioeducativas de las personas adultas

<i>M. Teresa Padilla Carmona</i>	137
1. Introducción	137
2. La evaluación de necesidades en la educación de personas adultas	138
3. Presentación de algunos procedimientos para la evaluación de necesidades de personas adultas	141
3.1. Procedimientos basados en la observación	143
3.2. Procedimientos basados en la encuesta	152
3.3. Procedimientos basados en la medición	156
3.4. Otros procedimientos para la evaluación de necesidades de personas adultas	158
3.4.1. Técnicas y estrategias basadas en el grupo	159
3.4.2. Técnicas de autoinforme libre	161
3.4.3. Técnicas basadas en construcciones y ordenaciones personales	163
4. Reflexiones finales	165
Bibliografía	167

Educación bancaria y educación liberadora o la actualidad del pensamiento de Paulo Freire

<i>Emilio Luis Lucio-Villegas Ramos</i>	171
1. Introducción	171
2. Las dos educaciones. Educación bancaria y educación liberadora	171
2.1. Educación bancaria	173

2.2. Educación liberadora	174
3. Conciencia y niveles de conciencia.....	176
3.1. Concientización	177
4. Investigación temática.....	181
5. El dialogo y la inteligencia social	183
Bibliografía.....	185

Cómo trabajamos en educación de personas adultas. Una elección. Una propuesta

Carmen Bautista, Fernando Cordero, Ana Durán, Rosario Granados,

Encarna Mora..... 187

1. Comentario sobre el capítulo.....	187
2. Introducción	188
2.1. La coherencia.....	189
2.2. El conocimiento.....	190
2.3. Partir de la realidad de cada uno, por tanto de su experiencia.....	190
2.4. Técnicas o herramientas educativas.....	192
2.5. Cómo organizar la educación de personas adultas en cuanto a espacios y estructuras organizativas	193
2.5.1. Los centros o espacios	193
2.5.2. La participación	194
2.5.3. Perfil del educador o monitor	194
3. El método global de lectoescritura	195
3.1. Fases del método.....	195
3.2. Desarrollo de las distintas fases.....	196
3.3. Consideraciones finales	199
4. Método de trabajo para neolectores y segundo nivel.....	200
4.1. Estudio situacional.....	200
4.2. El núcleo generador	200
4.3. Lectura connotativa	200
4.4. Lectura denotativa	200
4.5. Lectura estructural	201
4.6. Investigación.....	201
4.7. Conclusiones.....	202
4.8. Evaluación	202
4.9. Papel del educador.....	202
5. El Núcleo Temático. Una metodología en Educación de Personas Adultas	203
Conclusión	206
Evaluación	207
Bibliografía.....	208