

**El legado educativo
de los filósofos
contemporáneos**

*De Arendt a Rancière
pasando por Badiou,
Bauman, Benjamin,
Deleuze, Derrida
y Laclau*

* * * * *

*Juan Sáez Carreras
(Coordinador)*

Colección Linterna Pedagógica, 9

Directores de la colección: *Juan Sáez Carreras* y *José García Molina*

© *Los autores*, 2017

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badia 10. 46010 València

Tel.: 96 360 33 36

Fax: 96 332 55 82

E-mail: nau@naullibres.com

web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Pablo Navarro

ISBNs Nau Llibres

ISBN_papel: 978-84-16926-46-6

Depósito Legal: V-3448-2017

ISBN_ePub: 978-84-16926-47-3

ISBN_mobi: 978-84-16926-48-0

ISBN_PDF: 978-84-16926-49-7

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Los participantes en el libro	9
Presentación	17
1. ¿Por qué la filosofía habría de ocuparse de la educación?	21
<i>Juan Sáez Carreras</i>	
1. ¿Filosofía de la educación o filosofía y educación?	22
2. La filosofía y el filosofar	27
3. Aclarar el campo de la investigación educativa	29
4. Algunas otras razones para potenciar el filosofar con la educación: recobrar la apuesta del saber por el saber.....	32
2. Hannah Arendt. Educación, natividad y responsabilidad por el mundo	35
<i>Ángel Prior Olmos</i>	
1. Dimensiones educativas en el pensamiento de Arendt.....	35
2. La educación ante la crisis y los peligros de la modernidad..	36
2.1. De “Reflections on Little Rock” a “The Crisis in Education”.- 2.2. La noción de crisis de la educación y su contexto.- 2.3. Educación, crisis de autoridad y respon- sabilidad.- 2.4. Crítica de la pedagogía moderna.- 2.5. La obra de Arendt como legado educativo	
3. Sugerencias para la reflexión	56
4. Bibliografía sobre Arendt y la educación.....	57
4.1. Textos básicos de Arendt relacionados con la pro- blemática de la educación.- 4.2. Estudios sobre Hannah Arendt relacionados con la problemática de la educación.- 4.3. Otros textos y estudios	
3. Alain Badiou. La educación y la posibilidad de lo nuevo	65
<i>José Enrique Ema</i>	
1. Introducción	65
2. Acontecimiento, verdad y sujeto. Los pilares de un edificio teórico	67
3. Educación: a distancia de la verdad, como subjetivación y como pensamiento	71

3.1. La educación como subjetivación: punto por punto y con deseo.- 3.2. La educación como pensamiento	
4. Concluir: la igualdad y la educación dividida.....	81
5. Bibliografía.....	84
4. Zygmunt Bauman	87
<i>Marta Venceslao</i>	
1. Preámbulo	87
2. ¿Por qué Bauman?.....	88
3. Primer nudo. Reconfiguración de la relación con el saber y devaluación de las figuras que lo encarnan	90
4. Segundo nudo. Desplazamiento del saber por las competencias y la información.....	93
5. Tercer nudo. Educar sin promesa	96
6. A modo de cierre... ..	98
7. Bibliografía.....	100
5. Walter Benjamin. Marxismo y pedagogía	103
<i>Luís Ballester Brage y Antoni J. Colom Cañellas</i>	
1. Introducción	103
2. El proyecto de reforma del materialismo histórico.....	105
3. Su propuesta pedagógica.....	112
4. Significantes y significación	123
5. Bibliografía.....	124
6. Deleuze y la educación	127
<i>Juan Sáez Carreras</i>	
1. ¿Por qué Deleuze en educación?.....	127
2. La idea de rizoma en educación.....	130
3. Por una educación menor.....	138
3.1. Deslocalizar o desterritorializar la lengua.- 3.2. La educación menor y el potencial del aula.- 3.3. El profesor en el aula rizomática	
4. Por una educación del cuerpo y no solo intelección.....	145
5. La relación educativa: devenires, líneas de fuga y deseo.....	147
5.1. El pensamiento educativo debe ser relacional.- 5.2. Deseo, devenir, educación.- 5.3. Las líneas de fuga en la escuela rizomática	
6. Bibliografía.....	152

7. Derrida. La noción de don en la relación educativa..... 155

José García Molina

1. Contextualización. Escenario y objetivos..... 155
2. La lógica ilógica del don..... 158
3. ¿Qué es lo que dona el don?..... 160
4. La relación entre don y tiempo..... 164
5. La relación educativa: deseo, tiempo y don 168
 - 5.1. El deseo de narrar y enseñar el mundo.- 5.2. Dar la palabra: dar el tiempo
6. Para seguir pensando el don y la educación..... 175
7. Bibliografía..... 178

8. Laclau y la educación en América Latina: apropiaciones y debates de un legado..... 181

Rosa Nidia Buenfil Burgos

1. Introducción 181
2. La huella de Laclau en la formación y los márgenes del conocimiento sobre lo educativo..... 185
3. Implicaciones teóricas en la pedagogía del legado de Laclau..... 188
4. Apropiaciones de la perspectiva laclauniana en la investigación sobre lo educativo 191
5. Tejido de ideas sobre la apropiación del horizonte de APD en la Investigación Educativa. A modo de conclusión 196
6. Bibliografía..... 199

9. Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación..... 203

Xavier Laudo Castillo

1. Introducción 203
2. ¿Son necesarias las explicaciones? De cómo Rancière nos invita a leer al maestro Jacotot 204
3. ¿Atontas camellos o emancipas niños? De cómo un educador puede convocar otro reparto de lo sensible 207
 - 3.1. ¿Otro reparto de lo sensible?.- 3.2. ¿Se atonta explicando?.- 3.3. Se emancipa conversando?
4. Conversemos: ¿Y tú qué piensas? ¿Tú qué harás? De cómo hacer nuestro propio proyecto en educación 218
5. Bibliografía..... 221

