Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social

* * * * *

Natalia Hipólito Ruiz
Roberto Moreno López
Enrique Arias Fernández

NAU llibres

Colección Educación Social, 26

Directores de la colección: *Juan Sáez y José García Molina*

© *Los autores*

© De esta edición:

Nau Llibres
Periodista Badía 10. 46010 València
Tel.: 96 360 33 36
Fax: 96 332 55 82
E-mail: nau@naullibres.com
web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:
Pablo Navarro, María José Carrascosa y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:
Pablo Navarro

ISBN13: 978-84-16926-29-9
Depósito Legal: V-1452-2017

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.

FOTOCOPIAR LIBROS
NO ES LEGAL

Índice

Presentación 7

1. Buenas prácticas éticas y ética de las buenas prácticas 9
Yolanda García Rodríguez y Virtudes Téllez Delgado

1. Introducción 9
2. Aclaración de términos: ética, moral, ética profesional, deontología profesional y código deontológico 11
3. La flexibilidad en la ética profesional y los códigos deontológicos 12
4. Reflexiones y formas éticas en otras disciplinas de las Ciencias Sociales: ¿buenas prácticas profesionales del ámbito de la Educación Social? 15
5. Descripción y análisis de experiencias de buenas prácticas en Educación Social 17
6. Conclusiones 21
7. Bibliografía 23

2. Innovar desde lo social: medidas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales 27
Sonia Morales Calvo, Roberto Moreno López y Miriam Valles Casas

1. Introducción 27
2. Acercándonos al concepto de innovación social: factores a tener en cuenta 29
3. La innovación social en el ámbito de los servicios sociales en la Comunidad de Castilla-La Mancha 35
4. Acercamiento a proyectos de innovación social en nuestra comunidad 39
5. Conclusiones 41
6. Bibliografía 42

3. Programas de inserción social y laboral en educación social: de la formación universitaria a las buenas prácticas en el tercer sector 45
Roberto Moreno López
1. Introducción 45
2. Desarrollo del tema 48
3. Situación actual sobre el papel y relevancia de la inserción sociolaboral en los planes de estudio 51
4. Descripción y Análisis de experiencias de buenas prácticas en Educación Social 52
   4.1. ANIMA-T. Programa de inserción sociolaboral. Asociación socioeducativa Llere 52
   4.2. *Empléate Talavera* 56
5. Conclusiones 60
6. Bibliografía 62

4. Experiencias innovadoras con personas mayores 65
Juan Lirio Castro, Enrique Arias Fernández y Esther Portal Martínez
1. Introducción 65
2. Políticas de atención a mayores: de la cobertura de necesidades básicas al envejecimiento activo 67
3. Acciones y programas innovadores con personas mayores: descripción de algunas experiencias 70
   3.1. Una experiencia de movimiento ciudadano: los "Yayoflautas" 70
   3.2. Programa de Vivienda Compartida 71
   3.3. Proyecto *Entre Mayores* 72
   3.4. Los cineastas mayores 72
   3.5. Voluntariado Cultural 73
   3.6. SECOT: Voluntariado Senior de Asesoramiento Empresarial 74
4. Análisis de las características de las experiencias innovadoras con personas mayores 74
5. Conclusiones 76
6. Bibliografía 77

5. Educación social, feminista y para el desarrollo: experiencias desde la práctica 81
Irene Martínez Martín, Natalia Hipólito Ruiz y Rosa Mª Marí Ytarte
1. Introducción 81
2. Marco conceptual: educación, género y desarrollo 83
   2.1. ¿Por qué pensar la desigualdad de género en la educación y el desarrollo desde un enfoque feminista? 83
   2.2. La educación para el desarrollo (EpD) como estrategia de cambio desde la educación social 85
   2.3. Retos pasados, presentes y futuros desde el feminismo para la educación y el desarrollo 87
3. Descripción y análisis de experiencias de buenas prácticas con presencia de la Educación Social 91
   3.1. Experiencia de investigación feminista en Educación Social: cooperación, educación y género en Mozambique 91
   3.2. El teatro como herramienta de transformación social. Jana Sanskriti y Tres Social 94
4. Conclusiones 96
5. Bibliografía 98

6. Fracturando lo instituido: prácticas desde la Educación Social 101
Rut Barranco Barroso
1. Introducción 101
2. Los cambios institucionales 101
3. Bosquejo institucional de la Fundación Aguirre: "Asilo de San Prudencio" 104
   3.1. Marcas históricas 105
      3.1.1. La caridad 105
      3.1.2. Control de la pobreza 106
      3.1.3. El encierro 107
   3.2. El encargo social 108
   3.3. La cultura institucional 108
4. ¿Fisuras institucionales u oportunidades educativas? Rompiendo muros para abrir caminos: El trabajo en la biblioteca municipal 110
5. Conclusiones 113
6. Bibliografía 114

7. Escuelas Taller y Casas de Oficio. 30 años de éxito de un programa de empleo 115
Esther Portal Martínez, Juan Lirio Castro y Enrique Arias Fernández
1. Introducción 115
2. De la dificultad a la oportunidad. Origen y desarrollo del Programa de Escuelas Taller y Casas de oficio 116
3. De las ideas a la práctica: Objetivos, funcionamiento y estructura 120
4. Poniendo luz en zonas de sombra. Las claves del éxito 122
5. Para seguir caminando 125
6. Conclusiones 128
7. Bibliografía 129

8. Educación Social, territorio y políticas de inclusión: aprendiendo de una experiencia de formación en el campo de la Pedagogía y la Educación Social 131
Cecilia Evangelina Meléndez, José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano
1. Introducción 131
2. Las políticas de inclusión social como instituyentes de nuevos sentidos de la Educación Social 133
3. El contexto situacional de la experiencia 140
4. El marco institucional de la experiencia 143
5. La formación como reconstrucción de saberes y como aporte a una ecología de saberes 147
6. La formación como experiencia de diálogo y reconocimiento de lo diverso, lo múltiple y lo multi-referenciado 151
7. La práctica como experiencia estructuradora de saberes y proyectos colectivos 154
8. Conclusiones 157
9. Bibliografía 160

Otros títulos de la colección 165

Presentación

La actualidad de la Educación Social en nuestro territorio, en estos tiempos de incertidumbre sistémica, nos alienta a continuar profundizando en áreas temáticas y experienciales que puedan ser relevantes para el conocimiento de la profesión.

Esta iniciativa parte de un grupo de profesores y profesoras del Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, Universidad de Castilla-La Mancha, en pro de facilitar el acercamiento a la realidad social y la aproximación conceptual de temáticas específicas de los tiempos que vivimos.

Cada vez, más autores y autoras apuestan por una mayor conexión entre universidad y sociedad. La formación de nuevos ciudadanos y profesionales de diferentes sectores ha sido siempre uno de los mayores valores de la universidad; sin embargo, los nuevos tiempos quizás requieren un plus de aproximación a los contextos sociales: el estudio y análisis de situaciones, problemas, demandas, cuestiones abiertas por la sociedad civil como eje vehicular de las iniciativas en el ámbito universitario, y el estudio y análisis para el aprendizaje mutuo de nuevas experiencias de trabajo profesionales que, por un lado, puedan impactar en la formación académica en aras de mayor adecuación al momento que vivimos y, por otro, implementar y mejorar las prácticas desarrolladas por profesionales a través de los aportes docentes e investigadores. La comunidad

científica al servicio de la ciudadanía como máxima expresión de la cultura universitaria.

Los temas que en este libro se proponen representan aquellos puntos de enlace que cada una de las profesoras y profesores universitarios van construyendo a través de puentes con el mundo profesional. Apostamos por el acercamiento a las situaciones cotidianas que desarrollan los educadores y educadoras sociales que han sido formados en las universidades españolas y en algunos casos en nuestra propia Facultad.

Es interés de todos los agentes implicados amplificar aquellas propuestas y experiencias de trabajo que se desarrollan desde la Educación Social en multitud de espacios y contextos sociales. Pretendemos con esta publicación dar visibilidad a los verdaderos protagonistas del desempeño profesional a través de la presentación de diversas experiencias de trabajo.

Los Coordinadores
Natalia Hipólito, Roberto Moreno y Enrique Arias

1 Buenas prácticas éticas y ética de las buenas prácticas

Yolanda García Rodríguez
Virtudes Téllez Delgado

1. Introducción

El Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Castilla-La Mancha incluye el Código Deontológico como uno de sus documentos profesionalizadores. En esta guía, donde, además, se definen la profesión y sus campos de actuación, se indica el valor de contar con este código, no solo para procurar delimitar cada una de las actuaciones de los educadores y educadoras sociales dentro de las buenas prácticas de la profesión, sino como un fortalecimiento de la misma. Quienes la componen, con la validación y aceptación del código, crean un cuerpo profesional exteriormente reconocido. Sin embargo, según algunos autores, su existencia no se refleja con claridad en la formación académica de los profesionales, que aún no cuentan en su currículum formativo con una reflexión específica sobre la ética profesional, más allá de los apuntes que distintos profesores realizan de manera transversal en cada una de sus asignaturas (Ansoleaga y Gómez Gutiérrez, 2004; Pantoja, 2012).

En un volumen sobre buenas prácticas profesionales como este, donde cada capítulo contiene una reflexión ética de la acción señalada, no podía faltar una reflexión específica sobre la impor-

Por ello, en este capítulo, nuestras reflexiones giran en torno a las posibilidades de la deontología profesional de dotarse de una flexibilidad que permita construir una ética profesional caracterizada por la incorporación de las voces de los beneficiarios de las acciones de la Educación Social, con el fin de dinamizar el código deontológico de la disciplina.

Esto es, ¿de qué manera y con qué posibilidades se puede incluir a las personas con las que trabajamos en la toma de decisión de los comportamientos éticos y morales que deberíamos establecer en la buena práctica profesional de la Educación Social?, ¿han de construirse de manera dialogada?, ¿es recomendable esta forma de proceder?, ¿conseguiremos con ello regular las relaciones de poder desiguales que pueden encontrarse entre los educadores y las educadoras sociales y los usuarios y usuarias de sus acciones o intervenciones sociales?

3. La flexibilidad en la ética profesional y los códigos deontológicos

La necesidad de establecer códigos deontológicos se ha sentido en el seno de distintas profesiones, principalmente aquellas que se enmarcan en el ámbito socio-sanitario. Aquí nos centraremos en el ámbito de las Ciencias Sociales y, en concreto, en los casos de la Pedagogía y la Antropología Social, dos disciplinas que consideramos estrechamente vinculadas con la Educación Social.

En España, la Pedagogía, como ciencia que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerla, analizarla y mejorarla, y que a su vez se nutre de otras disciplinas, contempla el Código Deontológico del Docente, dirigido a todos los profesionales que desarrollan sus actividades en ámbitos relacionados con la educación formal y no formal, tanto en aspectos reglados como no reglados. En este contexto, la educación ha dejado de ser patrimonio exclusivo de la escuela y la Educación Social cobra protagonismo, al ser una prestación educativa al servicio del cumplimiento de los valores fundamentales del estado de derecho. Ante esta situación, el ámbito pedagógico y social se plantea la

2 Innovar desde lo social: medidas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales

Sonia Morales Calvo
Roberto Moreno López
Miriam Valles Casas

y sin tomar determinado camino, por ser muy de caballeros andantes el no tomar ninguno cierto, se pusieron a caminar por donde la voluntad de Rocinante quiso.

Don Quijote de la Mancha. Miguel de Cervantes

1. Introducción

La declaración institucional para iniciar la concertación de un acuerdo marco para la recuperación social y económica de Castilla-La Mancha[1] (2015-2020) pone en evidencia los efectos devastadores de la crisis, que han sido especialmente virulentos en nuestra comunidad, traduciéndose en un aumento de per-

1 El pasado 6 de octubre de 2015, el Presidente de Castilla-La Mancha y los agentes económicos y sociales, suscribieron la "Declaración Institucional para la concertación de un Acuerdo Marco para la recuperación Social y Económica de Castilla-La Mancha (2015-2020)". Las medidas a desarrollar en el ámbito de la recuperación económica son: promoción económica y empresarial; política de empleo; investigación, desarrollo e innovación; industrialización y modelo energético; infraestructura y agua; agricultura y sostenibilidad. En cuanto a los ejes de recuperación social, se articulan en torno a los ejes relativos a sanidad, educación y bienestar social.

sonas que se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión, que han aumentado en 8,3 puntos hasta situarse en un 36,9% (7,7 puntos por encima de la media nacional). Las personas desempleadas que no obtienen ningún tipo de prestación o subsidio son ya 122.271, y el número de hogares en los que ninguno de sus miembros recibe ningún tipo de remuneración ha crecido en un 29,1% en los últimos 4 años, hasta situarse en 77.921. Nos encontramos a la espera del desarrollo de la Ley de Servicios Sociales del 2010, así como de la Ley 27/2013, de 27 de diciembre, de racionalidad y sostenibilidad de la Administración Local, mientras asistimos a la desaparición progresiva de profesionales, como los animadores socioculturales, que durante más de 20 años han impulsado el desarrollo sociocomunitario de las zonas rurales de nuestra región a través del programa de Promoción de la Participación Comunitaria de los Servicios Sociales de Base, o de los educadores sociales en los servicios de mediación intercultural, en los programas de prevención e integración social (Morales, Aguilera y Lirio, 2015). Para hacer frente a esta situación, se hace necesario aunar esfuerzos para establecer las condiciones óptimas que generen un crecimiento económico y social suficiente y sostenible, que permita mejorar las condiciones de vida y donde la innovación social pueda ser un instrumento eficaz que responda a los retos planteados.

Recordemos que las innovaciones en el campo social a menudo surgen en condiciones adversas, en entornos en los que el mercado no ha ofrecido alternativas, ni el sector público ha respondido a las necesidades de la población. Por este motivo, muchas veces su puesta en práctica encuentra obstáculos al intentar trascender el ámbito local en que se originan. Los encargados de formular e implementar las políticas públicas deberían vincularse con estas innovaciones, facilitando su puesta en marcha y recogiendo sus aportaciones. A lo largo de este capítulo, daremos unas pequeñas pinceladas de los rasgos que caracterizan los fenómenos de innovación sociales en los servicios sociales, para terminar describiendo iniciativas sociales desarrolladas en nuestra comunidad, que pueden ser reconocidas como originales, replicables y capaces de generar ideas mediante la creación de procesos y servicios orientados a resolver problemas sociales.

Tabla 1.
Reconocimiento a las Iniciativas de innovación social Internacionales y Nacionales 2015

Banco de Desarrollo de América Latina y Compromiso y Transparencia Empresarial	
Reconocimiento anual de iniciativas sociales creadas por la administración pública, empresas, organizaciones no lucrativas o personas particulares en 2015 han ayudado a colectivos en riesgo de exclusión, han sido facilitadoras de empleo, han acercado la cultura a la sociedad, han fomentado un estilo de vida saludable, han educado en el cuidado del medio ambiente, y han provocado, en general, un cambio positivo en la sociedad[2].	
Chile. Haus APP	Por hacer uso de la tecnología móvil para coordinar grupos vecinales que se ayuden en caso de emergencia.
España. Proactiva Open Arms	Por transformar la inquietud social sobre los refugiados sirios en una organización de ayuda al salvamento marítimo que ha movilizado voluntarios y fondos a través del *crowdfunding*.
Argentina. Murales de nuestra ciudad de Grand Bourg	Por acercar el arte a barrios desfavorecidos mediante un trabajo participativo con la comunidad que elabora murales en las calles.
Colombia. Manos que salvan vidas	Por transformar la discapacidad de las personas invidentes en una competencia para la detección precoz del cáncer de mama, generando nuevas oportunidades de empleo.
Argentina. Tato Movilidad Urbana Sostenible	Por ofrecer una respuesta integral y digna al colectivo de los recicladores mediante vehículos sostenibles, formación y una estructura organizativa.
Perú. Trepa y gana	Por identificar las necesidades básicas de los barrios marginales mediante un proceso participativo basado en actividades físicas y recreativas en las comunidades.

2 Para saber más, véase: http://www.compromisoempresarial.com/carrusel/2016/02/las-10-iniciativas-sociales-mas-innovadoras-de-2015/

servicios sociales. La ley articula una serie de modelos de intervención para promover la responsabilidad social de la persona y de la comunidad que garanticen la continuidad y globalidad de la intervención y prioriza la utilización óptima de los recursos sociales, previniendo las necesidades sociales mediante metodologías de acción-investigación (véase la figura 1).

Figura 1.
Modelos de intervención en los Servicios Sociales de Castilla la Mancha

Fuente: Elaboración propia a partir de la Ley 14/2010, de 16 de diciembre, de Servicios Sociales de Castilla-La Mancha.

Quizás, en el ámbito de los Servicios Sociales las principales innovaciones han sido precisamente conceptuales. Se ha innovado en los aspectos normativos, legislativos y filosóficos de la propia ley de servicios sociales, ha habido novedad en la incorporación de un enfoque educativo en las intervenciones desarrolladas en el ámbito de los servicios sociales básicos, donde se pone de manifiesto la necesidad de incluir las áreas de servicios sociales, y la figura del educador social (Aguilera y Morales, 2009) se integra como profesional junto a otros profesionales en los denominados equipos multidisciplinares. Este hecho implicó la necesidad de ir

3 Programas de inserción social y laboral en educación social: de la formación universitaria a las buenas prácticas en el tercer sector

Roberto Moreno López

1. Introducción

En el marco de la Estrategia Europa 2020, la Agenda de Lisboa y la Agenda para la modernización de las universidades europeas, la Unión Europea ha reconocido la importancia del papel de las instituciones de educación superior, mediante la educación, la investigación y la innovación, en la transferencia de conocimiento a la sociedad, y su contribución a la competitividad económica de Europa. La necesidad de una cooperación más estrecha entre el mundo académico y el mundo de los empleadores se presenta como el núcleo del trabajo que proporciona una serie de ventajas y beneficios para las instituciones de educación superior, los estudiantes, la empresas y la sociedad por igual.

En noviembre de 2013, más de 26,5 millones de residentes en la UE estaban desempleados. Evidentemente, es de vital importancia intensificar los esfuerzos para reducir esta cifra. Uno de los objetivos principales de la estrategia Europa 2020 es que el 75% de la población activa (20-64 años) tenga trabajo cuando finalice la década. En particular, la UE trabajó por reducir la tasa de des-

los perfiles laborales poco cualificados (Merino y García, 2007). Es en este sentido en el que la pedagogía y la educación social tendrían que poner los elementos necesarios para avanzar en la mejora de los modelos de trabajo.

Durante la revisión bibliográfica de los planes de estudio del conjunto de universidades españolas, también hemos prestado especial atención al número de asignaturas que tratan de la inserción sociolaboral, la mayor parte de las cuales se encuentran situadas entre los cursos 3º y 4º. Los resultados constatan que el tratamiento del ámbito del empleo y la inserción social-laboral de los diferentes colectivos, grupos y personas con dificultades no queda suficientemente representado. Hay que tener en cuenta que los grados en educación social tienen 240 créditos totales, y que todas las asignaturas encontradas equivalían a 6 créditos, lo que nos sitúa en torno a un 2,5% de media de representación del conocimiento específico en inserción sociolaboral. En el mejor de los casos estudiados, nos encontramos con un 7,5% en el caso de la Universidad de Murcia.

4. Descripción y Análisis de experiencias de buenas prácticas en Educación Social

4.1. ANIMA-T. Programa de inserción sociolaboral. Asociación socioeducativa Llere[4]

El acceso y mantenimiento en un puesto de trabajo constituye un entorno fundamental de socialización y participación social, ya que proporciona unos ingresos, un modo de vida y una identidad social. La falta o las dificultades de acceso al empleo generan situaciones de pobreza, desigualdad y exclusión social que agravan las ya existentes. El trabajo constituye uno de los factores de cohesión e integración social, puesto que, al proporcionar los medios de subsistencia necesarios, representa la base del bienestar. Cualquier desequilibrio en el acceso al empleo genera situaciones de desigualdad y exclusión social. Desde 2007, ANIMAT-T trabaja de manera

4 www.llere.org

4 Experiencias innovadoras con personas mayores

Juan Lirio Castro
Enrique Arias Fernández
Esther Portal Martínez

1. Introducción

En la actualidad se considera el envejecimiento como una realidad vinculada a las sociedades contemporáneas. Esto es debido, entre otras razones, a que la esperanza de vida ha ido aumentando progresivamente originando sociedades envejecidas. Además, los datos demográficos parecen indicar que nuestro país seguirá un continuo proceso de envejecimiento (Morón-Marchena, 2014).

Esta realidad es fruto, como es sabido, de los logros y avances tecnológicos, así como del alcance de mayores cotas de calidad de vida. Por ello, lejos de considerarse algo negativo, entendemos el envejecimiento como una conquista de la humanidad y, por ello, como algo eminentemente positivo.

Como consecuencia de esta conquista, hoy se vive más y mejor. Pero, a pesar de ello, las sociedades y los individuos tienen que realizar un esfuerzo para dotar de contenido y significado esta etapa de la vida, que se plantea para muchos ciudadanos como un reto.

Por todo esto, no es extraño que las políticas sociales y la atención prestada a las personas mayores se haya focalizado durante

un largo período de tiempo en la cobertura de sus necesidades básicas, así como en lograr la plena integración social del colectivo. Estos objetivos se han ido ampliando, a la vez que los propios perfiles de personas mayores se han diversificado.

Se entiende así que la vejez como etapa, y en consecuencia sus particularidades, va cambiando a lo largo del tiempo al ritmo de los cambios inherentes a la propia sociedad. Por ello, también debieran cambiar simultáneamente las propuestas de acción destinadas a este colectivo.

Según Lirio y Portal (2016), las personas mayores configuran un importante segmento de la sociedad que tiene sus características propias. Entre estas, destaca sin duda la gran heterogeneidad del colectivo y, por ende, la dificultad para representarlo en una sola tipología o prototipo.

Por ello, "además de las ofertas clásicas de cobertura de necesidades básicas y recreativas tradicionales, deberemos imaginar y crear nuevos recursos y programas que incidan en estas nuevas necesidades que los mayores de hoy parecen presentar" (Lirio, 2009: 293). Nos referimos a las necesidades de un grupo social cada vez más creciente que envejece no solo con mejores condiciones de salud, sino con nuevas perspectivas y modos de ver el mundo, con mayores cotas de formación y cultura, diferentes a los mayores que veníamos conociendo, hecho que seguirá reproduciéndose dado que, si los mayores de hoy son diferentes a los de ayer, también lo serán a los de mañana.

En este capítulo presentamos un breve recorrido sobre las políticas sociales de atención a personas mayores desarrolladas en España, así como el análisis de algunas experiencias concretas que, por sus particularidades, consideramos innovadoras.

En cuanto al análisis de las experiencias, en todos los casos hemos presentado en primer lugar una descripción de la propuesta, para posteriormente reflexionar sobre el alineamiento de la misma con relación a las siguientes categorías de análisis: participación, dimensión intergeneracional, perspectiva de la educación permanente, impacto social y, por último, si el programa contribuye o no a lo que se denomina educación gerontológica (si contribuye

nivel de desarrollo en los mayores de cada una de estas categorías. Las categorías de análisis utilizadas son:

- participación social;
- relaciones intergeneracionales;
- impacto social;
- nivel de aprendizaje;
- imagen de las personas mayores.

Para la realización de este análisis, utilizaremos una tabla de resultados (Tabla 1) que sintetiza la información extraída.

Tabla 1.
Análisis de experiencias innovadoras con personas mayores

	Participación Social	Relaciones Intergene-racionales	Impacto social	Nivel de aprendizaje	Imagen de las personas mayores
Yayoflautas	Alto	Medio	Alto	Medio	Positiva, Activa, Implicados
Vivienda Compartida	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Positiva
Entre Mayores	Alto	Bajo	Alto	Alto	Positiva
Cineastas mayores	Alto	Medio	Alto	Alto	Positiva
Voluntariado Cultural	Alto	Alto	Alto	Alto	Positiva, Ilustrados, Experiencial
SECOT	Alto	Medio	Alto	Alto	Experiencial

Fuente: Elaboración Propia

El programa con altos niveles en todas las categorías es el de *Voluntariado Cultural*, siendo el que permite un mayor desarrollo social. *Entre Mayores* y *SECOT* también tienen altos niveles en casi todas las categorías. En cambio, ninguno enfatiza en exceso en las relaciones intergeneracionales. Quien sí lo hace es el *Alo-*

Calvo de Mora, M. (2014), Cineastas mayores: la creación cinematográfica como estrategia socioeducativa para la participación comunitaria intergeneracional. *VI Congreso estatal de educación social "Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro". Revista de Educación Social,*18.

Delors, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.* Madrid: Unesco/Santillana.

IMSERSO (2003). *Plan de acción para las personas mayores 2003-2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/IMSERSO.

—— (2011). *Libro Blanco sobre el Envejecimiento Activo*. Madrid: IMSERSO/Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Instituto Nacional de Servicios Sociales. (1993). *Plan Gerontológico*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

Lirio, J. (2009). La educación social ante el reto del envejecimiento. En Marí, R. (coord.). *Ciudadanía y Educación Social. Contextos y espacios profesionales.* Talavera: Universidad de Castilla-La Mancha.

—— (2011). *Aprender en la vejez.* Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Lirio, J; Alonso, D. y Herranz, I. (2009). *Envejecer participando. El Proyecto Entre Mayores. Una experiencia de investigación-acción.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lirio, J. e Hipólito, N. (2013). Mayores Participativos. *Enlace en Red,* 25, 37-40.

Lirio, J. y Portal, E. (2016). La educación de las personas mayores en el siglo XXI: estrategias didácticas para el desarrollo de competencias de los educadores sociales. En Mateos, A. y Manzanares, A. (dirs.). *Mejores Maestros, Mejores Educadores.* Málaga: Aljibe.

5 Educación social, feminista y para el desarrollo: experiencias desde la práctica

Irene Martínez Martín
Natalia Hipólito Ruiz
Rosa Mª Marí Ytarte

1. Introducción

Las desigualdades de género existen en las relaciones entre las personas, la economía, la política y la cultura. El género no es un concepto neutro, hace referencia a las relaciones de poder y dominación entre hombres y mujeres –sean estas en el ámbito privado o en el público– como consecuencia de los procesos de socialización, las relaciones sociales y los aprendizajes culturales en el marco de sociedades profundamente desiguales. Además de la variable sexo-género, la clase social y las distintas formas de pertenencia cultural operan también como categorías para la exclusión social y la desigualdad. En este sentido, Lagarde (2012) define las desigualdades de género como aquello que está presente en el mundo de forma estructural: en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura.

En palabras de Hainard y Verschuur (2006: 29), "la noción de género se extiende y se hace imprescindible en el análisis de las relaciones sociales y del desarrollo humano". Por ello, las categorías

—— (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015.* Nueva York: Naciones Unidas.

ONU Mujeres (2015). *El progreso de las mujeres en el mundo 2015-2016. Transformar las economías para realizar los derechos.* Nueva York: ONU Mujeres.

Saborido, M.; Rodríguez, A. y Segovia, O. (2011). *Equidad de género. Compartiendo la ciudad y sus barrios.* Santiago de Chile: Ediciones SUR/Red Mujer y Hábitat de América Latina.

Santamaría, A. y Echart, E. (2007). *África en el Horizonte*. Madrid: La Catarata.

Sassen, S. (2003). *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfonterizos.* Madrid: Traficantes de Sueños.

Sen, A. (2011). *Nuevo examen de la desigualdad.* Madrid: Alianza.

Sendón, V. (2006). *Matria. El Horizonte de lo posible.* Madrid: Siglo XXI.

Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación.* Barcelona: Octaedro.

Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. España: Intermon Oxfam.

UNESCO (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education. Policy and Practices.* Paris: UNESCO.

Valcárcel, A. (2004). *La política de las mujeres.* Madrid: Cátedra.

Volio, R. (2008). *Género y cultura en la planificación del desarrollo.* Las Palmas de Gran Canaria: Fundescam.

6 Fracturando lo instituido: prácticas desde la Educación Social

Rut Barranco Barroso

1. Introducción

En el presente capítulo se ha tratado de esbozar una experiencia de innovación en Educación Social, teniendo muy presente cómo el marco institucional condiciona las prácticas socioeducativas a implementar.

Por ello, se presenta en primera instancia una breve aproximación a lo que entendemos por cambio institucional. Posteriormente, se ofrece a los lectores un sintético análisis institucional de la Fundación Aguirre, institución en la que se despliegan las prácticas que presentamos en las siguientes páginas.

Dicho apartado resulta imprescindible para la comprensión por parte del lector del marco institucional, presentado como marco contingente de las prácticas educativas mostradas.

2. Los cambios institucionales

Los conceptos de mejora continua e innovación nos llevan a pensar en el cambio, en aquellas transformaciones que se vi-

y actitudes que altera los métodos de trabajo socioeducativo para permitir que los sujetos de educación se conviertan en verdaderos ciudadanos.

6. Bibliografía

Chaves, L. M. (2012). *Trabajo: Espacio, tiempo, maneras de hacer y ser.* Tesis al grado de Magister en psicología clínica con mención en psicoanálisis. Santiago: Universidad de Chile.

Fundación Aguirre "Asilo de San Prudencio" (2001). *Estatutos de la Fundación Aguirre "Asilo de San Prudencio"*.

Foladori, H. (2008). *La intervención institucional. Hacia una clínica de las instituciones*. Santiago: Ediciones ARCIS.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1996). *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos.* Buenos Aires: Santillana.

Granzotto, E. (1974). Freud per sempre. Entrevista al psicoanalista francés Jacques Lacan. *Panorama* (21 de noviembre).

Lourau, R. (1970). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.

Marí, R. (2011). Vigilantes. En Sáez, J. y Molina, J. (coords). *Metáforas del educador*. Valencia: Nau Llibres, 165-170.

Meirieu, P. (2009). *Aprender sí: pero ¿cómo?* Madrid: Octaedro.

Moyano, S. (2007). *Retos de la Educación Social. Aportaciones de la Pedagogía Social a la educación de las infancias y las adolescencias acogidas en Centros Residenciales de Acción Educativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Park, R. y Burgess, E. (1969). *Introduction to the science of sociology*. Chicago: The University of Chicago Press.

Reglamento para el régimen y gobierno del Asilo de San Prudencio de Talavera de la Reina (8 de Febrero de 1913).

Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.

7 Escuelas Taller y Casas de Oficio. 30 años de éxito de un programa de empleo

Esther Portal Martínez
Juan Lirio Castro
Enrique Arias Fernández

1. Introducción

Las Escuelas Taller y Casas de Oficio comenzaron como un programa experimental con el objetivo social de fomentar la formación y el empleo entre los jóvenes y facilitar su inserción sociolaboral, al tiempo que se actuaba sobre una obra concreta y se daba continuidad a los oficios tradicionales, una síntesis de formación, empleo y legado cultural y natural que permite "recuperar jóvenes, recuperar oficios y recuperar patrimonio con el mismo dinero" (Pérez González y Martín Casas, 1993), y que a lo largo de treinta años de existencia ha demostrado ser un motor eficaz de desarrollo local, tanto en el medio rural como en el urbano. También ha demostrado ser una herramienta eficaz en el compromiso con colectivos en riesgo de exclusión, inspirado en la idea de trabajar a partir de las capacidades o de las posibilidades y no de las *incapacidades* o dificultades que, a priori, presentan.

Para ponerlo en marcha se contaba entonces con un rico patrimonio heredado en vías de degradación, oficios artesanales en vías

de extinción y un recurso casi inagotable, los jóvenes, jóvenes con estudios y jóvenes medianamente escolarizados, pero que no habían encontrado el primer trabajo. Si el mayor capital de los pueblos reside en sus gentes, ¿por qué no utilizar recursos humanos improductivos en la recuperación y puesta en valor de ese patrimonio heredado mediante el aprendizaje de los oficios en vías de extinción?

2. De la dificultad a la oportunidad. Origen y desarrollo del Programa de Escuelas Taller y Casas de oficio

El Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficio es una iniciativa que se puso en marcha en 1985 como respuesta estratégica a una encrucijada de difícil solución:

- *Una tasa de desempleo muy elevada.* El paro afectaba sobre todo a los jóvenes de entre 16 y 25 años (48% frente al 21% de la media nacional según la Encuesta de Población Activa de 1986), con una incidencia mayor entre las mujeres y entre aquellas personas con niveles más bajos de formación y de cualificación, a lo que habría que añadir que en cualquiera de los tres parámetros su distribución geográfica era notablemente irregular (Argandoña, 1999).
- *La falta de cualificación y de experiencia laboral de muchos de estos jóvenes desempleados.* Por un lado, buena parte de estos chicos y chicas habían abandonado el sistema educativo sin lograr el Graduado en Educación General Básica, y la oferta de Formación Profesional, a la que podían acceder con el simple Certificado de Escolaridad, resultaba claramente insuficiente y poco atractiva y estaba necesitada, ya entonces, de reforma y revalorización. Por otro, el acceso al mercado de trabajo exigía experiencia laboral, pero ¿cómo se puede acreditar experiencia cuando se opta al primer empleo? Esta doble carencia se convertía en un callejón sin salida que amenazaba el futuro de estos jóvenes.
- *La urgente necesidad de restauración de una parte notable de nuestro legado cultural.* El Patrimonio Histórico, Artístico y

8 Educación Social, territorio y políticas de inclusión: aprendiendo de una experiencia de formación en el campo de la Pedagogía y la Educación Social

Cecilia Evangelina Meléndez
José Alberto Yuni
Claudio Ariel Urbano

1. Introducción

La educación en tanto práctica social es de naturaleza histórica, situada en coordenadas político-territoriales, y configurada por el conjunto de ideas y creencias propias de una época. En la última década, de la mano de lo que los analistas denominan políticas de inclusión social, se ha producido en Argentina (en el marco más amplio de la región latinoamericana) una reconfiguración del campo de la Pedagogía y la Educación Social (Goldar, 2008; Krichesky, 2010). Si bien Latinoamérica posee históricamente una innegable fertilidad en la generación de experiencias y conceptualizaciones que se vinculan con prácticas educativas alternativas y alterativas del orden escolar, los escenarios histórico-políticos de la última década han promovido la emergencia de nuevos sentidos en torno al campo de la Pedagogía y la Educación Social.

Desde ese supuesto, nos proponemos reconstruir una experiencia formativa de Educación Social desarrollada a través de una

alianza interinstitucional entre agencias federales del gobierno argentino, la Universidad Nacional de Santiago del Estero (institución de gestión pública situada en el noroeste argentino), agencias de los gobiernos locales y regionales y organizaciones sociales que operan en el territorio. Nuestro propósito en este capítulo es dar cuenta de una experiencia que, inspirada en los debates actuales de la Educación Social, plasmó una propuesta de formación universitaria de carácter profesionalizante implementada en una provincia del norte argentino y que, a nuestro criterio, constituye una buena práctica de Pedagogía Social.

En la primera parte del capítulo se describe el marco general del contexto de emergencia e implementación de las políticas públicas en Argentina en la última década. En particular se señalan las orientaciones que re-definen el modo en que desde el Estado se promovió la construcción del lazo social y se intentaron generar sentidos acerca de lo común. Se realiza una somera caracterización de cómo esos significados instituyentes dinamizaron e interpelaron diferentes prácticas socio-educativas ligadas a la educación popular y comunitaria e impulsaron un notable despliegue conceptual y práctico que imprimió nuevos sentidos a la Pedagogía y Educación Social.

La segunda parte del texto está dedicada a la presentación de la experiencia de formación que describiremos como un análisis de caso. La selección del caso se justifica en su pretensión de operativizar algunos supuestos que estructuran determinada forma de asumir los compromisos éticos, políticos y pedagógicos que desde una universidad de gestión pública se sostienen en relación con las oportunidades que ofrece la Educación Social para desplegar su función dinamizadora de los procesos de desarrollo local. Con fines expositivos se indican los supuestos conceptuales más relevantes en tensión dialógica con las prácticas producidas desde el dispositivo de formación implementado.

6. La formación como experiencia de diálogo y reconocimiento de lo diverso, lo múltiple y lo multi-referenciado

La Ecología de Saberes como desafío epistémico y la relacionalidad como impronta de la formación solo podían efectivizarse si los sujetos de la experiencia contenían en sí las marcas de la diversidad y representaban la alteridad en términos de práctica social, de posicionamiento político y de modalidad de acción transformadora (Nájera, 2010; Machado, 2009). Por ello, la convocatoria pública por medios de difusión masiva y por las redes formales e informales de las organizaciones y movimientos sociales existentes en el territorio provincial hizo que confluyeran agentes sociales provenientes de diferentes tipos de organizaciones sociales, públicas, estatales y privadas; con orientaciones ideológicas diferenciadas, y con diverso grado de participación en instituciones y movimientos sociales. El 65% de los cursantes de la diplomatura realizaba algún tipo de tarea en vinculación con organizaciones sociales, mientras que el resto eran estudiantes avanzados de carreras de formación docente o maestros y profesores en activo.

A fin de materializar la interacción entre sujetos con diferentes inserciones institucionales, se propuso la organización de agrupamientos por localización territorial, que buscaba el reconocimiento como actores interinstitucionales que podían converger en proyectos y acciones orientadas a satisfacer las necesidades identificadas en el territorio. El cuadro 1 muestra el perfil de los participantes según el tipo de organización en que participan y el tipo de actividad social predominante que realizan en ellas.

Cuadro 1.
Inserción de los participantes en organizaciones y movimientos sociales

Tipo de organización	Servicio público	Educación	Cultura	Campesinos	Comedores	Comunicación	Educ. y trabajo	Ed. de Infancias y juventudes	Ayuda Social	TOTAL
Organizaciones solidarias	34	11	9	8	10	4	14	23	19	132
Instituciones de Educación Formal	6	63	-	-	-	-	-	-	-	69
Organizaciones religiosas	8	15	-	-	4	-	1	2	8	38
Organismos públicos	20	4	-	4	-	-	4	2	-	34
Organizaciones políticas	4	-	-	-	-	-	-	-	13	17
Educación no formal	-	-	-	-	-	-	12	-	-	12
	72	93	9	12	14	4	31	27	40	302

Otros títulos de la colección

1. La educación de adultos: ¿Una nueva profesión?
   Sáez, J. 9788476423240

2. Trabajo, educación y cultura
   Gelpi, E. 9788476423912

3. La formación básica de persona adultas. ¿Retórica o dialéctica?
   Debón, N. y Llop, M. 9788476424100

4. Justicia y ecología. Presupuestos científicos para el desarrollo de una justicia ecológica
   Vicente, T. y Ramírez, L. 9788476424094

5. Educación para la salud: Una perspectiva antropológica
   Sarlet, A. M. 9788476424421

6. Pedagogía de la Inadaptación Social
   Orte, C. y March, M. 9788476426494

7. Concepto, formación y profesionalización de: el Educador Social, el Trabajador Social y el Pedagogo social.
   Riera, J. 9788476425350

8. La educación Social en marcha
   Escarbajal, A. 9788476425465

9. Textos clásicos de Pedagogía Social
   Quintana Cabanas, J. M.ª 9788476425770

10. La educación Social a través de la literatura. Familia, escuela e infancia en la literatura española de finales del siglo XIX
    Mínguez, C. 9788476426005

11. Conocimiento y valor. El papel de la educación ambiental
    Campillo, M. 9788476425961

12. Paradigmas y métodos pedagógicos para la Educación Social. La praxis pedagógica en Educación Social
López, J. A. 9788476426050

13. Sociología de la Educación
Fermoso, P. y Pont, J. (Eds.) 9788476426210

14. La promoción de la salud: Una perspectiva pedagógica
Flores, M.D. (Coor.) 9788476426432

15. Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España
Ayuso, A. 9788476426760

16. Historia de la Pedagogía Social española
Fermoso, P. 9788476426807

17. La intervención socioeducativa como proceso de investigación
Fernández, A. Mª. 9788476426791

18. Algunos escritos sociales
Pestalozzi, J. E. 9788476426876

19. Investigación y práctica en la educación de personas adultas
Lucio-Villegas, E. L. 9788476427033

20. Diversidad, identidades y ciudadanias
Marí Ytarte, R.M. 9788476427101

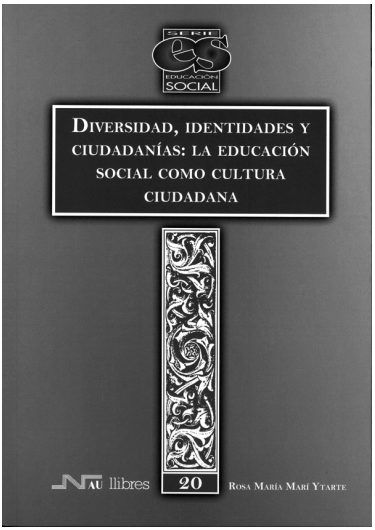
21. La infancia en desamparo
Picornell, A. 9788476427279

22. Los hijos de Zotikos. Una antropología de la educación social
Planella, J. 9788476427309

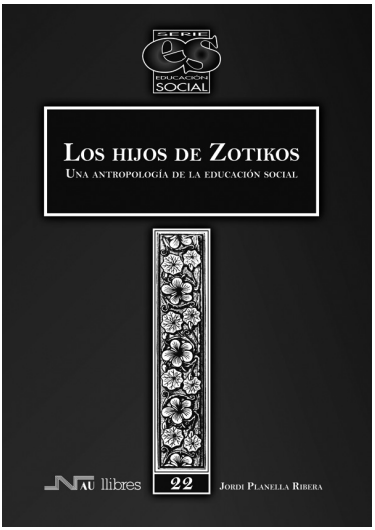
23. El educador social en la educación secundaria
Barranco, R., Díaz, M. y Fernández, E. 9788476429075

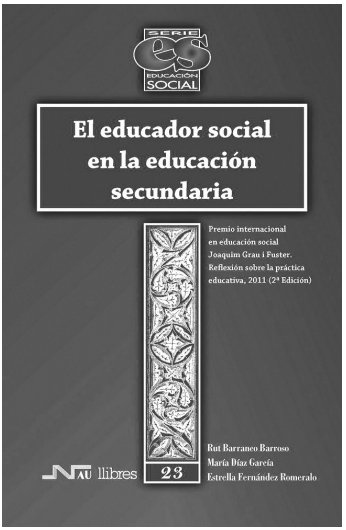
24. La educación social en territorios periféricos
Rico Romero, J. I., Martín Solbes, V.M 9788476429501

25. Les altres infàncies
Ana Xartó 9788476429990


SERIE
es
EDUCACIÓN SOCIAL
Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana
NAU llibres
20
Rosa María Marí Ytarte

SERIE
es
EDUCACIÓN SOCIAL
La infancia en desamparo
NAU llibres
21
Antonia Picornell Lucas


SERIE
es
EDUCACIÓN SOCIAL
Los hijos de Zotikos
Una antropología de la educación social
NAU llibres
22
Jordi Planella Ribera


SERIE
es
EDUCACIÓN SOCIAL
El educador social en la educación secundaria
Premio internacional en educación social Joaquim Grau i Fuster. Reflexión sobre la práctica educativa, 2011 (2ª Edición)
NAU llibres
23
Rut Barranco Barroso
María Díaz Gareía
Estrella Fernández Romeralo