

# Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social

\* \* \* \* \*

*Natalia Hipólito Ruiz*  
*Roberto Moreno López*  
*Enrique Arias Fernández*

Colección Educación Social, 26

Directores de la colección: *Juan Sáez y José García Molina*

© *Los autores*

© De esta edición:

Nau Llibres  
Periodista Badía 10. 46010 València  
Tel.: 96 360 33 36  
Fax: 96 332 55 82  
E-mail: nau@naullibres.com  
web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, María José Carrascosa y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Pablo Navarro

ISBN13: 978-84-16926-29-9  
Depósito Legal: V-1452-2017

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



# Índice

<b>Presentación</b> .....	7
<b>1. Buenas prácticas éticas y ética de las buenas prácticas</b> .....	9
<i>Yolanda García Rodríguez y Virtudes Téllez Delgado</i>	
1. Introducción .....	9
2. Aclaración de términos: ética, moral, ética profesional, deontología profesional y código deontológico.....	11
3. La flexibilidad en la ética profesional y los códigos deontológicos.....	12
4. Reflexiones y formas éticas en otras disciplinas de las Ciencias Sociales: ¿buenas prácticas profesionales del ámbito de la Educación Social?.....	15
5. Descripción y análisis de experiencias de buenas prácticas en Educación Social .....	17
6. Conclusiones .....	21
7. Bibliografía.....	23
<b>2. Innovar desde lo social: medidas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales</b> .....	27
<i>Sonia Morales Calvo, Roberto Moreno López y Miriam Valles Casas</i>	
1. Introducción .....	27
2. Acercándonos al concepto de innovación social: factores a tener en cuenta .....	29
3. La innovación social en el ámbito de los servicios sociales en la Comunidad de Castilla-La Mancha.....	35
4. Acercamiento a proyectos de innovación social en nuestra comunidad .....	39
5. Conclusiones .....	41
6. Bibliografía.....	42

**3. Programas de inserción social y laboral en educación social: de la formación universitaria a las buenas prácticas en el tercer sector**..... 45

*Roberto Moreno López*

1. Introducción .....	45
2. Desarrollo del tema .....	48
3. Situación actual sobre el papel y relevancia de la inserción sociolaboral en los planes de estudio.....	51
4. Descripción y Análisis de experiencias de buenas prácticas en Educación Social .....	52
4.1. ANIMA-T. Programa de inserción sociolaboral. Asociación socioeducativa Llere .....	52
4.2. <i>Empléate Talavera</i> .....	56
5. Conclusiones .....	60
6. Bibliografía.....	62

**4. Experiencias innovadoras con personas mayores**..... 65

*Juan Lirio Castro, Enrique Arias Fernández y Esther Portal Martínez*

1. Introducción .....	65
2. Políticas de atención a mayores: de la cobertura de necesidades básicas al envejecimiento activo .....	67
3. Acciones y programas innovadores con personas mayores: descripción de algunas experiencias .....	70
3.1. Una experiencia de movimiento ciudadano: los “Yayoflautas” .....	70
3.2. Programa de Vivienda Compartida .....	71
3.3. Proyecto <i>Entre Mayores</i> .....	72
3.4. Los cineastas mayores.....	72
3.5. Voluntariado Cultural .....	73
3.6. SECOT: Voluntariado Senior de Asesoramiento Empresarial .....	74
4. Análisis de las características de las experiencias innovadoras con personas mayores .....	74
5. Conclusiones .....	76
6. Bibliografía.....	77

**5. Educación social, feminista y para el desarrollo:  
experiencias desde la práctica ..... 81**

*Irene Martínez Martín, Natalia Hipólito Ruiz y Rosa M<sup>a</sup> Mari Ytarte*

1. Introducción ..... 81
2. Marco conceptual: educación, género y desarrollo ..... 83
  - 2.1. ¿Por qué pensar la desigualdad de género en la educación y el desarrollo desde un enfoque feminista?..... 83
  - 2.2. La educación para el desarrollo (EpD) como estrategia de cambio desde la educación social ..... 85
  - 2.3. Retos pasados, presentes y futuros desde el feminismo para la educación y el desarrollo ..... 87
3. Descripción y análisis de experiencias de buenas prácticas con presencia de la Educación Social..... 91
  - 3.1. Experiencia de investigación feminista en Educación Social: cooperación, educación y género en Mozambique ..... 91
  - 3.2. El teatro como herramienta de transformación social. Jana Sanskriti y Tres Social..... 94
4. Conclusiones ..... 96
5. Bibliografía..... 98

**6. Fracturando lo instituido: prácticas desde la Educación Social..... 101**

*Rut Barranco Barroso*

1. Introducción ..... 101
2. Los cambios institucionales ..... 101
3. Bosquejo institucional de la Fundación Aguirre: “Asilo de San Prudencio” ..... 104
  - 3.1. Marcas históricas ..... 105
    - 3.1.1. La caridad..... 105
    - 3.1.2. Control de la pobreza..... 106
    - 3.1.3. El encierro ..... 107
  - 3.2. El encargo social..... 108
  - 3.3. La cultura institucional..... 108
4. ¿Fisuras institucionales u oportunidades educativas? Rompiendo muros para abrir caminos: El trabajo en la biblioteca municipal..... 110
5. Conclusiones ..... 113
6. Bibliografía..... 114

**7. Escuelas Taller y Casas de Oficio. 30 años de éxito de un programa de empleo** ..... 115

*Esther Portal Martínez, Juan Lirio Castro y Enrique Arias Fernández*

1. Introducción ..... 115
2. De la dificultad a la oportunidad. Origen y desarrollo del Programa de Escuelas Taller y Casas de oficio ..... 116
3. De las ideas a la práctica: Objetivos, funcionamiento y estructura ..... 120
4. Poniendo luz en zonas de sombra. Las claves del éxito ..... 122
5. Para seguir caminando ..... 125
6. Conclusiones ..... 128
7. Bibliografía ..... 129

**8. Educación Social, territorio y políticas de inclusión: aprendiendo de una experiencia de formación en el campo de la Pedagogía y la Educación Social** ..... 131

*Cecilia Evangelina Meléndez, José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano*

1. Introducción ..... 131
2. Las políticas de inclusión social como instituyentes de nuevos sentidos de la Educación Social ..... 133
3. El contexto situacional de la experiencia ..... 140
4. El marco institucional de la experiencia ..... 143
5. La formación como reconstrucción de saberes y como aporte a una ecología de saberes ..... 147
6. La formación como experiencia de diálogo y reconocimiento de lo diverso, lo múltiple y lo multi-referenciado ..... 151
7. La práctica como experiencia estructuradora de saberes y proyectos colectivos ..... 154
8. Conclusiones ..... 157
9. Bibliografía ..... 160

**Otros títulos de la colección** ..... 165