

# Programaciones didácticas para FP

Manual de diseño y desarrollo de  
una programación didáctica basada  
en competencias contextualizadas

Raül Solbes i Monzó

 NTAU llibres

© Raül Solbes i Monzó

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com      web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Ulzama

ISBN | 3: 978-84-7642-939-6

Depósito Legal: V- 448- 2014

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



# Índice

Prólogo.....	11
Capítulo 1. ¿Una reforma ideológica del político de turno?.....	15
Introducción.....	16
1. Marco europeo. Niveles EQF .....	17
1.1. Antecedentes y evolución de la reforma educativa .....	17
1.2. Niveles de referencia EQF .....	19
2. Objetivo de la reforma educativa.....	21
3. Competencias básicas .....	22
4. LO 5/2002.....	24
4.1. Objetivos de la Ley Orgánica 5/2002 (Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional) .....	24
4.2. Sistema integral de FP, cualificaciones y acreditación .....	25
4.3. Sistema nacional de cualificaciones y formación profesional ...	26
5. LOE 2/2006.....	27
5.1. Generalidades.....	27
5.2. La Formación Profesional en la LOE 2/2006.....	27
6. RD 1147/2011 .....	29
6.1. Generalidades.....	29
6.2. Contenido del Real Decreto.....	30
6.3. Anexos al Real Decreto.....	33
Anexo I. Competencias por nivel.....	34
Anexo II. Competencias básicas de acceso a Grado Medio .....	37
Anexo III. Competencias básicas de acceso a Grado Superior .....	38
Reconocimientos (bibliografía e imágenes) .....	39
Capítulo 2. Título y Currículo LOE. ¿Cómo se elaboran y cómo puedo interpretarlos? .....	41
Introducción.....	42
1. Definidos por ... ..	43
1.1. Generalidades.....	43
1.2. Conceptos.....	44

2. Proceso de elaboración de un título LOE.....	46
2.1. Campo de observación.....	47
2.2. Figura profesional.....	50
2.3. Proceso tecnológico .....	52
3. Estructura de un título LOE.....	54
3.1. Capítulo I.....	55
3.2. Capítulo II .....	56
3.3. Capítulo III .....	59
3.4. Capítulo IV.....	62
3.5. Anexo I.....	63
4. Currículum LOE.....	70
Reconocimientos (bibliografía e imágenes) .....	74
Capítulo 3. ¿Del Título y del Currículum paso directamente a la Programación Didáctica? .....	75
Introducción.....	76
1. Niveles de concreción.....	77
2. ROF .....	79
2.1. Introducción .....	79
2.2. Título V. Autonomía pedagógica y organizativa .....	80
3. Proyecto educativo de centro.....	80
3.1. Introducción .....	80
3.2. Apartados del PEC según el ROF.....	81
3.3. Particularización del PEC en la RESOLUCIÓN de las instrucciones de inicio de curso .....	82
4. Proyecto curricular.....	84
4.1. Introducción .....	84
4.2. Apartados del Proyecto Curricular de Etapa según el ROF .....	85
5. Programación didáctica.....	86
5.1. Introducción .....	86
5.2. Apartados de la Programación Didáctica según el ROF.....	87
5.3. Particularización de la Programación Didáctica según la Orden 45/2011 .....	87
Reconocimientos (bibliografía e imágenes) .....	90

Capítulo 4. Una programación didáctica basada en competencias contextualizadas .....	91
Introducción.....	92
1. Concepto .....	94
2. Propuesta de PD .....	96
2.1. Introducción .....	96
2.2. Propuesta de estructura de Programación Didáctica .....	97
2.3. Breve descripción de cada uno de los apartados .....	98
3. Marco normativo .....	101
3.1. Referencia al Título.....	102
3.2. Referencia al Currículo.....	102
3.3. Referencia al PEC y al Proyecto Curricular de Etapa.....	102
4. Contextualización .....	103
5. Análisis prescriptivo .....	105
6. Objetivos generales.....	108
7. Contenidos.....	109
7.1. Estructura general.....	110
7.2. Unidades de trabajo .....	115
7.3. Temporalización.....	117
7.4. Contenidos actitudinales.....	122
7.5. Competencias básicas.....	124
7.6. Recursos materiales y didácticos .....	126
8. Orientaciones metodológicas .....	127
9. Evaluación y calificación .....	130
10. Medidas de atención a la diversidad .....	131
11. Fomento de la lectura .....	133
12. AAEE y complementarias.....	135
13. Calidad y mejora continua .....	136
14. Anexos .....	139
Anexo 1 .....	139
Anexo 2.....	140
Reconocimientos (bibliografía e imágenes) .....	141