

LA GEOGRAFIA Y SU RECUERDO ¹

(Aproximación al sentimiento formativo del profesorado de geografía e historia en una comarca valenciana)

Enric Ramiro Roca, IES Guadassuar – Universitat Jaume I de Castelló

Resumen

El currículo nos habla de las materias que se han recibido, de los cursos realizados y de los trabajos publicados. Es la puerta de la profesión, pero ¿qué recordamos de nuestra formación? ¿influye al dar clase? ¿transmitimos nuestro saber o nuestros recuerdos? El presente artículo hace referencia a una investigación sobre el recuerdo de la geografía en el profesorado de ciencias sociales, geografía e historia de secundaria. Mediante técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo, se profundiza en la formación inicial de los docentes de una comarca del País Valenciano con el objetivo de descubrir los elementos significativos de su formación, referencia ineludible de la práctica docente e influencia básica en nuestros alumnos.

Palabras clave: geografía, formación, recuerdos, País Valenciano

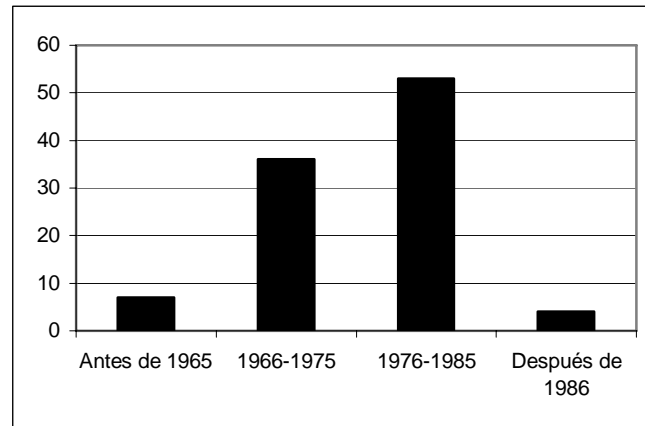
1. Las características de la investigación

Para conocer la realidad sobre un tema existen muchos enfoques. Nosotros hemos optado por seguir las bases de la Geografía de la Percepción y del Comportamiento ³, acercándonos a la formación del profesorado de secundaria que imparte la asignatura de Ciencias Sociales, Geografía e Historia des de diversas fuentes: el currículum de su formación inicial, las contestaciones de los cuestionarios y la entrevista personal. En total, hemos trabajado con 55 docentes especialistas en una comarca que tiene actualmente 25 centros de secundaria entre institutos y extensiones, por lo que consideramos que la muestra es significativa ⁴. Una variable que hemos tenido en cuenta ha sido la cronología de su preparación universitaria que de forma resumida la podemos contemplar en el cuadro número 1.

¹ Adaptació de la publicació: RAMIRO ROCA, Enric (2005): “La geografía y su recuerdo. Aproximación al sentimiento formativo del profesorado de geografía e historia en una comarca valenciana”. *IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 45, 84-91.

Cuadro núm.1

Porcentaje del profesorado de la muestra según el año que empezaron sus estudios universitarios



La información recogida nos ha aportado una inapreciable información sobre los elementos más recordados de la formación inicial y por tanto, el substrato académico que se tiene y los recursos básicos con que cuentan para la resolución de los problemas escolares. Evidentemente, estas reflexiones no explican por completo la actuación del profesorado, ya que hay que considerar también su formación permanente en los diversos ámbitos: lecturas, intercambios de experiencias, vivencias... pero si que marcan la filosofía general de una etapa y el currículum oculto de los docentes. Hay que tener en cuenta que en toda relación humana hay aspectos que no están explícitos pero que actúan de una forma oculta y que van reorientando nuestra práctica, así como dejando profundas huellas que seguro que influirán ante las mismas o similares circunstancias. En este sentido, el recuerdo del profesorado que les ha impartido geografía y más

específicamente el motivo que aducen, nos puede abrir caminos explicativos sobre imágenes imperceptibles a primera vista, pero que condicionan actuaciones futuras.



Exemplificació sobre la influència de la formació inicial del professorat en la pràctica escolar

(Tonucci, Francesco (1985): *Infant s'hi neix*. Barcelona. Barcanova. p. 45)

2. Algunos resultados de la investigación

a) Los profesores recordados y sus razones.

El objetivo que pretendíamos era averiguar las imágenes que había dejado la Geografía académica en los actuales docentes. Hemos dejado de lado los nombres propios que afectan únicamente a nuestro país, para centrarnos en los comentarios. Como los resultados eran muy diversos, para poder sacar conclusiones agrupamos las respuestas en tres categorías según adoptaran los recuerdos matices positivos, negativos o simplemente informativos.

En el bloque de informativos reunimos las acepciones relacionadas con las universidades, asignaturas y definiciones, un conjunto que suma un 28% del total de las respuestas. Comentarios como “son los únicos (profesores de geografía) que he tenido a lo largo de los estudios”, es una de las frases más repetidas y que nos confirma la débil preparación geográfica que han recibido la mayoría de los docentes de secundaria que la imparten y sobre la

cual ya hemos incidido de forma monográfica (Ramiro, 2000, 2004). Otras son más asépticas como “conferencias”, “libros publicados”, “del curso de geografía”, “geografía litoral”, “profesor de la asignatura de geografía”...

Las consideraciones negativas representan el sector minoritario de los recuerdos, puede ser por la mayor dificultad a la hora de expresarlos o para evitar situaciones delicadas. En cualquier caso, porcentualmente representan un 20% de los comentarios y se centran en aspectos puntuales como errores cometidos de forma anecdótica por el profesorado universitario y que por su misma singularidad son recordados como “confundir una albufera con la marjal”. Otro grupo hace referencia a la metodología comúnmente utilizada hace tiempo como el dictar apuntes, o confiar en el memorismo como el principal instrumento de enseñanza. Algunas expresiones nos lo ilustran: “llevaba todo el temario escrito e iba dictando casi sin explicar”, “cuando terminaba la sesión, se ponía una raya donde se había quedado y así sucesivamente”, o “el catedrático asistía a clase y uno de sus adjuntos se limitaba a dictar apuntes que llevaba anotados en fichas”.

Pero los tres temas que más destacan son por una parte la excesiva confianza en el exigente memorismo de las asignaturas: “lo recuerdo por los métodos totalmente memorísticos”, “demasiada memoria, demasiada descripción”, “todo de memoria”; por otra el tema de la evaluación: “lo recuerdo por la arbitrariedad para calificar” o “nos dijo que leyéramos un libro y después ni lo miró”; y el tercero, las consideraciones sobre el trabajo desarrollado: “pedía un nivel demasiado alto para la poca preparación de base que traíamos”, “era un paliza de apuntes”, o “la suspendí en junio porque era demasiado para mí”.

Como ya hemos comentado anteriormente, es el bloque de aspectos positivos donde se concentran la mayoría de los recuerdos con un 52% de respuestas. Las razones que aducen son muy diversas, pero podemos destacar un grupo referido a cuestiones epistemológicas que representan el 20% de este grupo. Básicamente hacen referencia al gran nivel intelectual del profesorado y a su dominio de una gran cantidad de conocimientos, con expresiones como “tenía unos enormes conocimientos de geografía y demografía”, “era una institución. Recuerdo

sobre todo los aspectos cartográficos”, o “recuerdo la gran cantidad de conocimientos que tenía y la exactitud a la hora de dar las clases”, una expresión que es repetida.

Pero el principal aspecto recordado es el didáctico y metodológico, en un porcentaje del 56% de las respuestas positivas. Aspectos como ser de los primeros profesores que daban las clases en valenciano, la realización de prácticas con materiales manipulativos y la confección de monografías y dossier, y muy especialmente todas aquellas actividades referidas a excursiones y visitas, focalizan las descripciones. Son comunes los comentarios como “no es posible olvidarla porque le daba a la asignatura un tratamiento muy especial”, “enfocaba la asignatura hacia la enseñanza, por tanto debía ser razonada y trabajada a fondo”, “nos dijo una vez que si no dedicábamos a la enseñanza, teníamos una gran responsabilidad”, “todo lo que sé de didáctica se lo debo a él” o “todavía doy la clase siguiendo un guión que me hizo” son algunas de las frases más significativas aunque concentrados en algunos profesores.

También las actitudes personales son bastantes valoradas como lo demuestra el 24% de las contestaciones en este sentido. La relación profesor-alumno aparece como un hecho importantísimo en todos los recuerdos. En esta ocasión, las oraciones señaladas nos hacen ver la importancia y características de los nexos maestro-aprendiz: “nos hacía tomar mucho interés por todo aquello relacionado con la geografía” y “era una persona rigurosa con los alumnos y también con él mismo”.

b) Los trabajos recordados

Complemento de su formación inicial y elemento a destacar, es la realización de trabajos geográficos que recuerdan los docentes de la muestra, pues constituyen una prueba evidente sobre los aspectos más significativos de la formación recibida y consecuentemente el punto de inicio, interés y referencia en muchos casos del trabajo actual con los alumnos. Atendiendo en primer lugar a las cifras absolutas, nos encontramos que del total del profesorado investigado, más de la mitad de ellos no recordaban haber realizado ningún trabajo geográfico durante su etapa de formación inicial (58%) y tan sólo unos pocos (15%) los concretaban en dos o más los títulos aproximados.

Cuando hacemos una relación de los temas recordados, podemos concluir el escaso peso de la geografía teórica con un único trabajo sobre las diferentes corrientes geográficas y otros dos más concretos, uno sobre urbana y el otro sobre geografía radical. El mayor porcentaje está concentrado alrededor de la geografía física con un 32% de las nominaciones, confirmando así el carácter de núcleo vertebrador tradicional de esta área. A corta distancia, es seguido por la geografía humana con un 27% de recuerdos en los que se agrupan la demografía, economía y agraria. También está presente la cartografía (“hacer mapas” como sinónimo de geografía) y otros, con un 20%. Por último, la geografía regional agrupa un moderado 14% como muestra de la importancia del paradigma francés predominante entonces. Respecto al ámbito territorial, los trabajos de carácter general se llevan prácticamente la mitad de las menciones con un 45% y una gran diversidad de aplicaciones, seguido a continuación por aquellos de ámbito local y zonal que suman un 32% (18% y 14% respectivamente). Las otras escalas están mínimamente representadas como la comunidad autónoma con un 9%, el estado con un 7%, el continente y el mundo con un 5% cada uno.

Cuadro núm. 2

Tipología de los trabajos de geografía recordados durante la formación inicial

ESPECIALIDAD	%		ÀMBIT	%
Cartografia	13,6		General	43,2
Geomorfologia	13,6		Local	18,2
Regional	13,6		Comunitat	11,4
Demografia	9,1		Zonal	11,4
Econòmica	9,1		Estatal	6,8
Climatologia	6,8		Descriptiva	4,5
Tècniques	6,8		Mundial	4,5
Teoria	6,8			
Agrària	4,5			
Biogeografia	4,5			
Hidrologia	4,5			
Astronomia	2,3			
Humana	2,3			
Urbana	2,3			

A excepción de los aspectos generales que acumulan una gran diversidad, destaca el espacio más cercano al alumno como es el local y el zonal que recoge lugares físicos como ríos,

lagos, montañas o acequias entre otros, una más de las características del paradigma regional francés. Hay que remarcar de forma especial, la testimonial presencia de ámbitos tan significativos como el País Valenciano o el Estado español, y otros como los continentes a pesar de la considerable importancia que tienen en los temarios de los planes de estudio de esta época.



Ejemplificación sobre la influencia de la formación inicial del profesorado en la práctica escolar

(Adaptado de Tonucci, Francesco (1985): *Infant s'hi neix*. Barcelona. Barcanova. p. 36)

c) La evaluación

La característica general que sobresale es una absoluta mayoría de respuestas alrededor del calificativo “memorístico”, ni más ni menos que un 76,4% sobre el total. Las más repetidas han sido “los exámenes tradicionales, muy memorísticos”, “normalmente tipo test o preguntas que primaban la memoria, faltaban cuestiones de tipo práctico”... Pero posiblemente han sido estos dos compañeros los que han dado unas respuestas más explicativas de la situación, como es “repetir lo mismo que nos habían dictado en los apuntes”, “podías no entender muchos conceptos y sacar buena nota, pues no era un aprendizaje razonado” y “exámenes duros, respuestas objetivas que obligaban a un estudio muy pormenorizado, ya que se preguntaban

detalles poco significativos de los temas”. No debemos olvidar, que el recuerdo de una signatura y consecuentemente su imagen, están muy relacionadas con la forma de evaluar, y en el caso de la geografía la muestra del profesorado nos ofrece unos resultados basados en el enciclopedismo y el memorismo.

Cuantitativamente nos encontramos que únicamente tres profesores no responden a la pregunta y tan sólo diez introducen algún elemento que puede ser considerado no memorístico. Las frases más usuales en este grupo con una visión más positiva sobre el proceso selectivo son: “había una parte práctica en algunas asignaturas”, “teóricos y prácticos”, “preguntas de reflexión y otras de repetir los apuntes”... Únicamente dos personas los definen como “muy prácticos, implicaban mucha capacidad de relación y síntesis” y “difíciles, profundos y de razonamiento”. El resto (78,2%) coinciden con más o menos explicaciones en: clásicos, teóricos, tradicionales, descriptivos, repetitivos, aburridos, largos, monótonos. Posiblemente, sea ésta la razón que provoque la existencia de muchas más respuestas positivas cuando se pregunta por el recuerdo de los docentes, pues serían aquellos que con nombre y apellidos en la mayoría de los casos, dejarían una mejor huella.

d) Opinión global sobre la formación geográfica

Consecuentemente a las respuestas anteriores, presuponen una crítica a las características del sistema tradicional. En esta ocasión, continúan los recuerdos negativos hacia una evaluación memorística y repetitiva, el predominio de una visión teórica y descriptiva de la ciencia geográfica, y una metodología basada en la transmisión, con falta de práctica y sin nexos con la realidad y el entorno. La participación es prácticamente unánime, pues únicamente tres personas lo dejan en blanco. Epistemológicamente se la define como “baja de nivel”, “mala”, “floja” y “deficiente”, únicamente contrastada con otras opiniones donde predomina el sentimiento de comprensión hacia las difíciles circunstancias en que se encontraba la disciplina.

Sobre los recursos, el signo más definidor es la “falta de recursos”, “falta de medios audiovisuales” o “enseñanza libresca”, al lado de explicaciones definidoras como “sólo tomábamos apuntes en clase, todo era copiar y escribir lo que decía el profesor” o “nunca

dispusimos de ningún material que no fueran los libros de texto”, una apreciación que desgraciadamente es bastante actual. Esta pobreza de medios didácticos está en relación directa con la metodología que daba “poca opción a la investigación” y donde predominaban la memorización basada en “la acumulación de nombres”, donde su estudio “no suponía ningún esfuerzo, a excepción de la memoria”, con una actitud por parte del alumno de total pasividad, y donde se impartía una asignatura “aburrida”, “no atractiva”, “sin comprensión”, y “discursiva”.

Pero son los aspectos metodológicos donde las valoraciones se hacen más numerosas y donde destacan algunas opiniones positivas especialmente entre el profesorado más joven: “se exigía nivel y se hacía leer bastante”, y un mayor número de respuestas negativas al estido de “se nos obligaba a memorizar y ‘vomitar’ durante el examen los datos”, “la manera de enseñar se limitaba a dictar apuntes. La diferencia es que algún profesor se paraba a explicar”. También algunos docentes que llevan más años en la profesión remarcan el carácter complementario o secundario que tenía (¿tiene?) la geografía en su época: “ésta y el arte pasaban bastante desapercibidas ante la historia”.

3. Un modelo de geografía.

Como síntesis de las contestaciones, podemos concluir en que el profesorado recuerda mayoritariamente los aspectos positivos de su carrera. Las actitudes más valoradas en sus profesores de geografía eran la capacidad de dominio epistemológico, la autoexigencia y la diversidad de recursos didácticos utilizados, así como las explicaciones serias y claras, más la actitud de estima hacia la materia y la relación profesor-alumno como la base fundamental. Por otra parte, las cuestiones más criticadas se focalizaban en el abuso del memorismo, el dictado de apuntes y la falta de explicaciones, las arbitrariedades y la falta de interés hacia las realizaciones de los alumnos. Estos resultados nos vienen a confirmar la importancia que habría de tener la didáctica para la formación de todas aquellas personas que se vayan a dedicar a la enseñanza, la crítica del método tradicional de enseñanza-aprendizaje y la alta valoración de las actitudes positivas y diversidad de recursos.

Sobre los trabajos realizados, más de la mitad no recuerdan ninguno. Ello puede deberse a la distancia en el tiempo y a la falta de significatividad en ellos. Pero sobre todo lo que nos interesa es que entre los que hacen memoria concreta, destacan especialmente los trabajos prácticos y vivenciales, o aquellos que suponen alguna innovación o originalidad. El apartado de evaluación y la opinión global sobre la asignatura van muy ligados a una imagen tradicional de la geografía como una asignatura donde predominaba la transmisión y el memorismo, y donde la falta de recursos e instrumentos didácticos era general. En conclusión, los recuerdos del profesorado nos apuntan a una visión de la materia caracterizada por el enciclopedismo, teoricismo, falta de práctica y razonamiento como las propiedades más comunes. Estas conclusiones nos pueden ayudar a comprender mejor la dinámica de la enseñanza de la geografía en los institutos, con un profesorado necesitado de formación didáctica urgente, impartiendo una geografía en la que apenas se han formado ⁵ a unos alumnos poco predispuestos en una educación obligatoria para la que tampoco han recibido unas orientaciones suficientes en el antiguo CAP.

Entendemos que es desde esta base de la que hay que partir para cambiar una disciplina que tiene una gran riqueza de posibilidades y con un inmenso poder para ayudar a solucionar los problemas sociales y medioambientales de nuestra sociedad, y en definitiva para tratar de conseguir una mejor convivencia entre todas y todos.

RAMIRO, Enric (1998): *La institucionalització i difusió de la Geografia Escolar: la percepció del professorat de la comarca de la Ribera*. Tesis doctoral presentada en la Universidad de Valencia.

RAMIRO, Enric (2000): "Optimisme geogràfic". *VIII Assemblea d'Història de la Ribera*. Ajuntament de Cullera.

RAMIRO, Enric (2003): El CAP: un despropósito consentido, prolongado y estéril. *Terra* nº 6. Actas do I Congreso de Enseñantes de Xeografía. Universidade de Santiago de Compostela.

RAMIRO, Enric (2004): "Quina geografia i per a què?". *IX Assemblea d'Història de la Ribera*. Ajuntament de Benifaió.

1 Para más información sobre esta corriente epistemológica, consultar: Boira Maiques, Josep Vicent et al. (1994): *Espacio subjetivo y geografía*, Valencia, Nau Llibres

2 La investigación se ha desarrollado en la comarca de la Ribera del País Valenciano, una zona de 1.247 km² y 270.000 habitantes situada a unos 15 kilómetros al sur de Valencia.

3 Hemos demostrado en Ramiro (1998) que el profesorado que ha estudiado Historia mayoritariamente hace cursos de Historia, e igual los de Geografía y Arte con su disciplina.