

Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias

Pérez Cosín, J. V.
Navarro Pérez, J. J.
Uceda i Maza, F. X.
(compiladores)

Colección Trabajo Social, 6

Director de la colección: *Rafael Aliena*

© *Los autores*, 2010

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badía 10. 46010 València

Tel.: 96 360 33 36

Fax: 96 332 55 82

E-mail: nau@naullibres.com

web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Nerina Navarrete y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

Alejandro Estellés y Alejandro Navarro

ISBN13: 978-84-7642-797-2

Depósito Legal: GR-xxxx-2010

Impresión: Lozano Impresores

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Prólogo. ¡¡Nuestros hijos nos desbordan!!	15
<i>Enrique Martínez Reguera</i>	

Introducción. Adolescencias: una visión desde el trabajo y la educación social	19
<i>José Vicente Pérez Cosín, José Javier Navarro Pérez i Francesc Xavier Uceda i Maza</i>	

La realidad que nos y les rodea	19
Nuestra tesis: la adolescencia y la sociedad actual.....	20
El contenido de nuestra aportación	20

Primera parte:

Marco conceptual en torno a las adolescencias

1. ¿Qué hacemos con la adolescencia?	25
<i>Jaume Funes</i>	

1. Aunque no nos acostumbramos, hace tiempo que tenemos adolescencia	25
2. Notas para mirar adecuadamente las adolescencias	26
3. La responsabilidad de las adolescencias	28
4. ¿Hace falta ocuparse de ellos y ellas?	29

2. La intervención social con adolescentes en riesgo desde el ámbito local	31
<i>José Vicente Pérez Cosín y Josefa Fombuena Valero</i>	

1. Introducción.....	31
2. Conceptos previos	33
3. Factores de riesgo.....	35
4. La ambivalencia familiar.....	37
5. Posibles estrategias de intervención social.....	40
6. Sobre el sistema de protección social a la infancia y adolescencia	43
Bibliografía.....	44

3. Adolescencia y riesgo social: una mirada desde una perspectiva de género..... 47

Anna Berga i Timoneda

- 1. Introducción..... 47
- 2. Una perspectiva de género 48
- 3. La construcción social (y sexual) del riesgo 50
- 4. La socialización diferencial de género: la interiorización diferencial de roles..... 52
- 5. Para concluir..... 53
- Bibliografía..... 55

4. Un anacronismo paradójico: la moratoria psicosocial.. 57

José Vicente Esteve

- 1. Introducción..... 57
- 2. El cambio acelerado 58
- 3. La adolescencia y la moratoria psicosocial 60
- 4. Conclusiones 67
- Bibliografía..... 69

5. ¿Influye el modelo de familia en el adolescente?

Una reflexión desde la práctica..... 73

Manuel Salinas

- Bibliografía..... 79

Segunda parte:

Socialización familiar y procesos preventivos

6. La educación afectiva de menores residentes en centros, en el marco de la cotidianidad 83

Manuel Puig Agut

- 1. Introducción..... 83
- 2. La afectividad y su educación 84
- 3. La educación afectiva en la cotidianidad 87
- 4. Elementos de nuestra pedagogía de la cotidianidad..... 88

5. Conclusión.....	98
Bibliografía.....	98
7. Puntos de encuentro... o... desencuentro... familiar. Las acciones de protección y mediación, claves para un desarrollo equilibrado de la infancia en desamparo. Una aproximación crítico-constructiva al modelo de Nazaret (Valencia).....	101
<i>José Javier Navarro Pérez y Blanca Estebala Mansilla</i>	
1. Introducción.....	101
2. Necesidad “irremediable” de atención al sistema familiar en crisis	102
3. Los protagonistas de la película, los niños	105
4. Una reflexión crítica	107
Bibliografía.....	109
8. El elefante encadenado: intervención grupal dirigida al sistema familiar de adolescentes en situación de riesgo	111
<i>Miguel Ángel Colorado Carret, María Lloret Gómez de Barreda, Laura Català Cortés y Elena Domínguez Fontana</i>	
1. Introducción.....	111
2. Objetivos	113
3. Método.....	114
4. Discusión.....	120
Bibliografía.....	122
9. La prevención educativa como clave para el trabajo social con adolescentes en riesgo.....	125
<i>Manuel Tarín Cayuela</i>	
1. Introducción: la historia de Carlitos	125
2. La acción preventiva en la intervención social	130
3. Características de la dimensión preventiva en intervención social	135
Bibliografía.....	139

10. Intervención socioeducativa con jóvenes gitanos 141*José Cabanes Hernández*

- 1. Introducción..... 141
- 2. Características descriptivas de la etnia gitana 141
- 3. Situación escolar..... 145
- 4. Los factores que condicionan la comunicación con las familias gitanas 147
- Bibliografía..... 150

Tercera parte:
Adolescencias y espacios formativos

11. Adolescencia y escuela 155*Arturo Morales Morales*

- 1. Introducción..... 155
- 2. ¿Qué ha cambiado en la escuela? 157
- 3. ¿Dónde está pues el problema? 163
- 4. ¿Cómo hacerle frente?..... 166
- Bibliografía..... 171

12. Adolescencia y escuelas taller: los motivos del encuentro 173*Ramon Rosaleny i Castell*

- 1. Introducción..... 173
- 2. Contexto social: los adolescentes y jóvenes en vulnerabilidad y/o exclusión social de las escuelas taller..... 174
- 3. Metodología..... 178
- 4. Análisis de los resultados. Los perfiles adolescentes en la ETB: evolución, exigencias e incertidumbres 178
- 5. Los motivos del “encuentro” en la escuela taller 184
- 6. Sin ánimo de concluir..... 188
- 7. Reflexiones finales: motivos del “desencuentro” entre ETB y sociedad 190
- Bibliografía..... 192

13. Proyecto Regeneración Integral Urbana del Barrio “613 Viviendas” 195

César Romero Maza

1. Introducción..... 195
2. Un contexto de vulnerabilidad y exclusión: las 613 viviendas de Burjassot 196
3. Evolución histórica del barrio “613 viviendas” 197
4. Etapa de nuevos proyectos: 2008-2011 204
5. Expectativas..... 208
6. Conclusiones 210
- Bibliografía..... 212

14. Caminando hacia el empleo. Una experiencia con jóvenes de la comunidad de Alborgí..... 213

Gabriel Deler González y Jose A. de la Fuente de la Torre

1. Introducción..... 213
2. Circunstancias de riesgo en la inserción laboral de jóvenes . 214
3. Propuestas hacia el cambio..... 215
4. El educador-insertor laboral 216
- Bibliografía..... 217

Cuarta parte:

La justicia juvenil: resultados y propuestas

15. De mitos, trayectorias y políticas: adolescentes en conflicto con la ley. Reflexiones sobre el estado de la cuestión 221

F. Xavier Uceda i Maza

1. Introducción..... 221
2. Cifras, estructura y características de la delincuencia juvenil en España 224
3. De la biografía individual a la trayectoria social: el modelo ecológico y el paradigma de la vulnerabilidad y exclusión social 231

4. Algunas referencias al modelo de intervención.....	240
5. Algunos datos de la intervención en la Comunitat Valenciana.....	242
6. Conclusiones	245
Bibliografía.....	246
Fuentes documentales	
16. La reincidencia en la colonia San Vicente Ferrer (2001-2006).....	249
<i>Pedro J. López Ferri</i>	
1. Introducción.....	249
2. Reincidencia en la colonia San Vicente Ferrer.....	251
3. Conclusiones	260
Bibliografía.....	261
17. La intervención con adolescentes en conflicto con la ley: un análisis desde el Trabajo Social	263
<i>María García Muñoz y Francesc Xavier Uceda i Maza</i>	
1. Introducción.....	263
2. ¿Son los adolescentes en conflicto con la ley adolescentes vulnerables? ¿Influyen los procesos de exclusión social?	264
3. Modelos teóricos de intervención.....	268
4. Dificultades en la intervención	269
5. Propuestas de acción	278
Bibliografía.....	282
18. El trabajo con familias y menores judicializados con conductas de maltrato familiar.....	285
<i>Josefa Sánchez Heras, M^a José Ridaura Costa y Cristina Arias Salvador</i>	
1. Presentación de la experiencia	285
2. Población a la que se dirige el programa.....	286
3. Inicio del programa de intervención.....	287
4. Metodología y objetivos del programa.....	288
5. Marco teórico en el que se sustenta el programa.....	291

6. Tarea de los profesionales que intervienen en el programa...	293
7. Algunas conclusiones	294
8. Aplicación en otros contextos.....	295
9. Resultados	296
Bibliografía.....	297
19. La intervención letrada en el proceso de menores	299
<i>César Chaves Pedrón</i>	
1. Introducción.....	299
2. Fase de detención	300
3. Fase de instrucción	300
4. Fase de audiencia.....	302
5. Ejecución de sentencia	303
6. Conclusiones	303
Bibliografía.....	304
20. Problemática en la aplicación de las medidas de menores.....	307
<i>Olga Vilardell Mir</i>	
Bibliografía.....	311
Epílogo. La evidencia y la importancia de la intervención socioeducativa.....	313
<i>José Vicente Pérez Cosín, José Javier Navarro Pérez y Francesc Xavier Uceda i Maza</i>	
Agradecimiento a los/as compañeros/as.....	313
Somos parte de ellos: compartir responsabilidades.....	314
Justicia juvenil, realidad social y políticas públicas.....	315
Burocratización y desánimo	316
La seguridad y sus consecuencias	317
Espacios formativos: nuevas propuestas ante nuevas necesidades	317

Nota de los compiladores: queremos poner en conocimiento de todos los lectores que esta publicación ha visto la luz contando con el apoyo del Excmo. Ayuntamiento de Valencia, a través de su Concejala Delegada de Bienestar Social e Integración, Ilma. Sra. Dña. Marta Torrado de Castro, Directora y Coordinadora General del Área de Progreso Humano.

Nota aclaratoria: los compiladores no se responsabilizan de las opiniones publicadas por los diferentes autores en cada uno de los capítulos que integran esta monografía, ni las comparten necesariamente.

Prólogo. ¡¡Nuestros hijos nos desbordan!!

Enrique Martínez Reguera

Este título da por supuesto que hay alguien que desborda y alguien desbordado y culpa a nuestros hijos de que nos sintamos desbordados. Pero ese supuesto dificulta percibir que quien nos desborda también pueda estar desbordado. En mi opinión, nuestros hijos nos desbordan porque ellos mismos están muy desbordados. Ellos y nosotros somos víctimas de lo mismo.

Los hijos crecen y maduran por imitación y diferenciación respecto a sus mayores. Primero dependen e imitan, luego se van diferenciando e independizando. Es normal que a medida que crecen difieran de sus padres, pero siendo su continuación. La crianza es lo que siempre ha propiciado que los hijos sean continuación de sus padres.

La crianza en familia supone pertenecer a un grupo de personas que viven en común, que nos dan seguridad básica y prestan suficiente atención, que comparten los mismos avatares de la vida, tienen experiencias similares, disponen de recuerdos en común y cuya convivencia es duradera. La familia filtra las influencias del exterior y va inculcando en los hijos autocontrol y autoestima, va moldeando la biografía de cada uno como parte de la de los demás. En familia todos se van implicando en un mismo proyecto, tienen expectativas similares y comprometen su futuro en común; por eso, nietos y abuelos tienen tantos lazos.

Cuando una crianza es buena logra sus objetivos y los hijos no desbordan a los padres. Lo que ocurre es que las condiciones de vida actuales impiden o dificultan al máximo la imprescindible crianza que humaniza y hace de los hijos personas semejantes a nosotros.

La familia extensa contaba con diversidad de recursos humanos, pero las condiciones de vida la han ido reduciendo a su mínima expresión. El tiempo de convivencia e intercambio personal dentro de ella también se ha reducido en extremo por exigencias laborales y por el ritmo de vida. Y lo que es peor, los padres hemos perdido gran parte de nuestra significación e influencia sobre nuestros hijos, sencillamente porque la calle, la televisión, las exigencias del consumo, internet, los móviles, el ocio... han ido invadiendo nuestro terreno, con tal saturación de vivencias y criterios ajenos que casi nos han dejado fuera; hoy es muy difícil, casi imposible, que el tipo de vida que satura nuestro entorno no se filtre en nuestros hogares.

Por otra parte, la escuela tampoco es ya suplencia o continuación de esa labor familiar. La educación siempre había consistido en tratar de que los niños interiorizaran la historia, la cultura y las costumbres de sus adultos. Pero desde hace tiempo parece preferir limitarse a impartir instrucción y a exigir un control más propio del código penal que de pedagogía alguna. Y la instrucción que ofrece requiere mucho tiempo y esfuerzo, no siempre compensado por la utilidad de los resultados.

Además, la calle se ha transformado en un torbellino amenazante; me refiero a todo lo que nos invade desde fuera: televisión, algunos accesos a Internet, algunos videojuegos... ¿Cómo podríamos hacer frente a su oferta de incentivos insanos y a su fabricación técnica de la trasgresión? Censurar la toxicidad ideológica y afectiva que nos imponen no sería censurar la libertad sino todo lo contrario, pero ¿quién ha encontrado el modo de intervenir en algo que nos desborda y hace tanto daño?, ¿basta la ingenuidad de apagar el televisor o desconectarse de Internet? La propia calle ya no es un lugar apacible y acogedor, de todos, en el que nuestros chicos se sienten aceptados. Incluso los abuelos empiezan a desbordarnos y no sabemos lo que hacer con ellos. De la calle nos llega un miedo atroz a casi todo, a las drogas, a la violencia, a los desconocidos; hasta el propio comercio de la seguridad termina resultando amenazante.

Los adultos, los padres, los educadores, nos plegamos al miedo y nos blindamos: nos conformamos frente a demasiadas cosas que nos desbordan. Pero conformarse no es un futuro razonable para nuestros hijos; por eso, para bien o para mal, nos desbordan. O nos sumamos a sus reivindicaciones, torpes pero necesarias, para buscar salidas o tendremos que aceptar que busquen las suyas.

Podremos estar de acuerdo o no con la descripción de los problemas que estoy haciendo, pero en todo caso la pregunta sigue en pie: ¿qué podríamos hacer para que nuestros hijos no nos desborden?

En mi relación personal y profesional con muchachos difíciles siempre he hecho hincapié en los siguientes criterios:

1. Limitarnos a poner un dique de restricciones y cortapisas es caer en el enfrentamiento. ¿Por qué no habríamos de sumarnos a sus reivindicaciones para enderezarlas y canalizar juntos el desbordamiento del que ambas partes somos víctimas?
2. Debiéramos tener muy presente que no es lo mismo lo que yo deseo dar que lo que ellos necesitan de mí: nuestros tiempos vitales son muy distintos y hemos de lograr que ambas necesidades sean compatibles; interiorizando y defendiendo sus necesidades estamos propiciando que reconozcan e interioricen las nuestras y viceversa.
3. Es muy importante restaurar el sentido de la autoridad. Ser autoridad no es ser el que más manda; la autoridad y el dominio son cosas muy diferentes; se debe mandar lo imprescindible, la excesiva frecuencia pierde autoridad. Adquiere autoridad quien interpreta con ecuanimidad las situaciones que requieren una decisión. Ganamos autoridad cuando a sus ojos alcanzamos prestigio moral.
4. El tema más recurrente entre padres y educadores es el de cuándo y cómo poner límites; pero desdichadamente se suele tener una noción de límite muy negativa, asociada a la idea de prohibición y castigo. Entre adultos esa asociación tal vez funcione, pero en los más jóvenes suscita rebeldía o al menos resistencia. Debiéramos caer en la cuenta de que lo que más limita en la vida son las relaciones positivas: nadie es capaz de condicionar más a un muchacho que su novia, son nuestros mejores amigos quienes mejor nos someten a su modo de vida, y no hay nada que nos ate más a un código de costumbres que el cariño que nos dan. El amor, que no el ordeno y mando, es quien mejor nos entiende y contiene.

Madrid, enero de 2010

Introducción. Adolescencias: una visión desde el trabajo y la educación social

José Vicente Pérez Cosín

José Javier Navarro Pérez

Francesc Xavier Uceda i Maza

LA REALIDAD QUE NOS Y LES RODEA

La adolescencia es básicamente un camino de búsqueda de identidad tanto de filiación como social, la primera en el grupo familiar y la segunda en el de sus iguales, pudiendo resultar como producto de lo anterior el encuentro o el conflicto. Es una etapa de descubrimientos, de rupturas, en la que florece una curiosidad palpable; momento de contradicciones, de impulsividad, de fascinación por el riesgo, de ansias de poder y de independencia. Las posibilidades de experimentación proliferan y se abren compuertas que hasta ese momento se hallaban cerradas a cal y canto, de las que paulatinamente van brotando miserias y grandezas nunca antes exploradas.

Es difícil afrontar de forma completa la problemática del adolescente, aun cuando nos limitemos a aquellas cuestiones que inciden directamente en la colectividad (sociedad formalizada) construida por los adultos que representa los valores y la educación que queremos impartir y transmitir. Con la edición de esta monografía tratamos de mostrar el espejo de la realidad social, donde las diferentes adolescencias se ven reflejadas. No pretendemos lograr una exposición completa de la adolescencia actual, sino empezar a acotar el concepto para su desarrollo, reflexión, análisis e interacción.

NUESTRA TESIS: LA ADOLESCENCIA Y LA SOCIEDAD ACTUAL

Situaremos nuestro punto de partida en la siguiente tesis: el adolescente más vulnerable es el sujeto que asume mayores riesgos y se aproxima a aquellas experiencias que le son gratificantes y, con base en ellas, va construyendo su identidad. Así pues, consideramos que el entorno relacional vinculado al ocio, la moda, los afectos, las relaciones, el consumo, la diversidad y, en definitiva, a los prioritarios bienes que las sociedades representan constituye actualmente el principal ámbito de aceptación–exclusión del adolescente. Este proceso de inclusión social se verá más afectado cuantas más dificultades de integración presenten estas adolescencias. Así, como espacio previo y antes de sacar conclusiones o etiquetar las conductas individuales y colectivas de las adolescencias, es importante que detectemos las dificultades potenciales de los diferentes ambientes por los que vagan, los contextos en los que se desarrollan y crecen los adolescentes.

Evidentemente estas páginas responden a parámetros generalistas, que quizá no ilustren específicamente todos los espacios de acción, pero creemos que sí son representativas de los casos de un gran número de chicos y chicas, o por lo menos son demostrativas y nos permiten comprender los procesos que se repiten en un elevado número de intervenciones socioeducativas con las adolescencias.

EL CONTENIDO DE NUESTRA APORTACIÓN

El texto que presentamos integra de forma ordenada las aportaciones de expertos: experiencias de profesionales en ejercicio, aportes metodológicos de docentes en diferentes ámbitos, resultados de investigaciones de amplio espectro y vivencias de lo cotidiano que en tantas ocasiones nos ofrecen un aprendizaje más rico que el escrito en concienzudos ensayos científicos. La combinación de todo lo descrito puede ser un instrumento facilitador de la reflexión colectiva, que anime a los adolescentes a entender lo que los adultos creemos hacer “para su bien” y anime a los y las profesionales a visualizar las experiencias propias y ajenas, como elementos constructivos de un conocimiento común valioso y útil, aunque no sea considerado estrictamente científico.

En un texto como el que hemos diseñado, que pretende ser fiel al espíritu de los que compartimos unas jornadas académico-profesionales, encontramos cuatro partes diferenciadas, pero a la vez bien hilvanadas, que nos permiten comprender la globalidad de lo

compartido en torno a las adolescencias desde los ámbitos de la intervención socioeducativa.

Tras el magnífico prólogo del maestro Enrique Martínez Reguera, que nos sitúa en la realidad de inmediato, la primera parte, Marco conceptual en torno a las adolescencias, necesaria para compartir los constructos teóricos que conforman el paradigma de la intervención socioeducativa, consta de cinco capítulos de corte teórico y metodológico escritos por docentes especialistas en adolescencias.

La segunda parte, Socialización familiar y procesos preventivos, consta de cinco capítulos, con aportaciones que nos acercan a la realidad del proceso de socialización primaria y las actuaciones preventivas como elementos facilitadores de este proceso integrador, tan básico para todos los seres humanos. Sin familia y sin prevención, ¡qué difícil es hacer intervención socioeducativa! Todos los profesionales sabemos que, por muy bien dotados que estén los recursos residenciales, nunca sustituirán a la familia y que ningún programa de reinserción, aunque sea premiado y calificado como de excelente calidad, suplirá la eficacia de un modesto programa preventivo que evite la desafiliación y la exclusión social.

En la tercera parte, Adolescencia y espacios formativos, contamos con las aportaciones de cuatro interesantes experiencias sobre los espacios formativos en torno a las adolescencias, que sin duda nos acercan al proceso de socialización secundaria y a las dificultades que todos encontramos al abordar uno de los problemas sociales de mayor relevancia, el fracaso o abandono y la exclusión socioeducativa, indicándonos cómo afrontar en nuestra intervención el primer obstáculo para la inclusión social: qué hacer para conseguir la integración sociolaboral con adolescencias.

Y en la cuarta parte, La justicia juvenil: resultados y propuestas, incluimos seis capítulos sobre las cuestiones de la justicia juvenil, las adolescencias en conflicto con la ley y los diferentes procesos de reeducación de los adolescentes en situación de riesgo, conflictivos y violentos; en definitiva, cómo abordar la intervención socioeducativa desde el ámbito penal o cómo socializar la justicia en las adolescencias, tarea casi anecdótica en la actualidad.

Para finalizar, hemos elaborado un epílogo a modo de posicionamiento común de los coordinadores, confrontando las incógnitas, poniendo énfasis en los logros y en las causas pendientes, y evidenciando las emergencias de la realidad social en torno a las adolescencias. Esperamos que la lectura del texto sea provechosa, siembre la inquietud y suscite el interés en seguir aprendiendo, para construir un futuro común entre

profesionales, investigadores y docentes de los ámbitos de la intervención socioeducativa.

Seguro que hemos olvidado algunos aspectos de las adolescencias, que no son fruto premeditado de los coordinadores ni de los autores, sino más bien el reflejo de lo que en su momento fue motivo de expresión, discurso y debate entre quienes compartimos las jornadas sobre adolescencia y sociedad. Por estas insuficiencias, únicamente podemos pedir disculpas y emplazar a quienes las detecten a presentar sus reflexiones en la próxima ocasión o en el foro más propicio, para que todos nos nutramos de la diversidad, la diferencia y la discrepancia. Nada tan sano como reconocer que nos queda mucho por aprender.

Nos resta agradecer a todas las personas implicadas en el proceso que ahora cerramos, participantes, ponentes, relatores, comité científico y organizador, su valiosa aportación, esfuerzo desinteresado y colaboración en el fiel desarrollo de nuestros objetivos. También hacemos extensivo nuestro agradecimiento a las entidades que han colaborado: Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local de la Universitat de València, Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales de Valencia, Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana, Fundación Amigó, 613 Urban-Ayuntamiento de Burjassot, Centro de Día Periferia, Colonia San Vicente Ferrer, CAM Cabañal, Centro de Recepción de Monteolivete, PAE Don Bosco, CAM Buñol, Acción Social Cambra y Equipo de Medidas Judiciales del Excmo. Ayuntamiento de Valencia. A todos ellos, nuestro reconocimiento a su labor y nuestra más sincera gratitud. Un agradecimiento especial merece D. Francisco Gotzens, por su esfuerzo desinteresado más allá de sus funciones, para que esta monografía sea hoy una realidad.

Julio, 2010

Primera parte:
Marco conceptual en torno a las adolescencias

1 | ¿Qué hacemos con la adolescencia?¹

Jaume Funes²

Universitat Ram3n LLull

1. AUNQUE NO NOS ACOSTUMBRAMOS, HACE TIEMPO QUE TENEMOS ADOLESCENCIA

Entre los diferentes cambios que “la juventud” ha vivido en los 3ltimos treinta a3os, hay uno que, desde el inicio, complic3 la vida de los soci3logos e hizo m3s compleja la elaboraci3n de Planes de Juventud: la irrupci3n de las adolescencias. Casi de golpe, la adolescencia dejaba de ser un corto rito de transici3n entre la infancia y la juventud, marcado por la pubertad, y se convert3a en una verdadera etapa evolutiva, un nuevo ciclo vital que necesitaba su correspondiente definici3n, su correspondiente encargo social.

Deb3a comenzarse a matizar que no s3lo exist3an diversas juventudes, sino que los nuevos personajes quincea3eros estaban presentes en todos los grupos sociales (algunos de los cuales nunca hab3an tenido adolescencia), viv3an una condici3n inevitable y de larga duraci3n, reivindicaban espectacularmente una presencia social que no se pod3a reducir a un 3nico y largo tramo de la edad juvenil que conduc3a a la lejana vida adulta. Sus necesidades y dificultades, los nuevos contextos de vida y de

1 Este texto tiene su origen en unas notas escritas para un encuentro sobre 25 a3os de pol3ticas de juventud en Catalunya. AAVV. (2007): Joventut i pol3tiques de joventut. 25 aportacions. Diputaci3 de Barcelona. Documents de Treball 9.

2 Licenciado en Periodismo. Psic3logo y escritor. Consultor en materia de Adolescencias. Profesor de la Fundaci3n Universitaria Pere Tarres.

Finalmente, su tendencia continua a afirmarse como diferentes, a practicar la diversificación a partir de procesos de confrontación entre iguales, configura la adolescencia como etapa para trabajar la convivencia y la cohesión, para construir identidades abiertas y cambiantes, especialmente en el momento actual, en el que la diversidad social de nuestros barrios y pueblos afecta mucho más a las edades adolescentes y genera nuevas dinámicas de aceptación, de aislamiento o de exclusión juvenil, nuevas formas de ocupar el espacio público. Son los momentos vitales en los que prueban estilos de vida diferentes, ensayan adscripciones a diferentes “tribus”, intentan encontrar respuestas prácticas a la pregunta de quiénes son y quiénes serán.

Las acciones a planificar deben pensar en cómo gestionar los inevitables procesos de confrontación entre iguales, sus dinámicas en cada barrio, en cada contexto. Pero, en una sociedad con graves procesos de exclusión, hace falta dedicar especiales esfuerzos a la incorporación normalizada de los nuevos adolescentes, de aquéllos que han vivido procesos migratorios, de los que tienen dificultades para ser aceptados como adolescentes por los coetáneos de aquí y por los adultos de su propio entorno familiar, que todavía no entienden qué demonios es esto de la adolescencia en esta sociedad a la que vinieron buscando un futuro mejor para sus hijos.

2 | La intervención social con adolescentes en riesgo desde el ámbito local

José Vicente Pérez Cosín¹

Josefa Fombuena Valero²

Universitat de València

1. INTRODUCCIÓN

Para reflexionar en torno a la realidad de los adolescentes en situación de riesgo social, proponemos una revisión de la condición social de los mismos a través de la historia de la humanidad, evidenciando algunos hechos sociales. Los conceptos usuales en protección de menores y los procesos de intervención social se contraponen con los utilizados en el campo jurídico porque están en disonancia con las necesidades de los adolescentes y de sus familias de origen. Por ejemplo: la evaluación de las familias más desfavorecidas nos llevan al concepto de ambivalencia, ausente en el campo jurídico. En este sentido, reconstruir las situaciones de abandono de los menores, nos sirve de evidencia para la objetivación de las negligencias y del desamparo.

1 Profesor titular de Trabajo Social y Servicios Sociales e investigador del área de cohesión social del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Doctor en Sociología y Diplomado en Trabajo Social. Master en Gerencia de Servicios Sociales y en Desarrollo Local.

2 Profesora colaboradora de Trabajo Social y Servicios Sociales e investigadora del área de cohesión social del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. DEA en Psicología y Diplomada en Trabajo Social.

3 | Adolescencia y riesgo social: una mirada desde una perspectiva de género¹

*Anna Berga i Timoneda*²

Universitat Ramon Llull

1. INTRODUCCIÓN

La definición y estudio de las problemáticas de adolescentes en riesgo de exclusión social se ha desarrollado, en su mayor parte, al margen de uno de los ejes de estructuración social de las desigualdades como es la variable género. Nos explicamos las adolescencias conflictivas a partir de diferencias de clase social u origen cultural, pero difícilmente se contempla el género como variable explicativa. De hecho, como afirma Carles Feixa (1998), la juventud como tal es una categoría que, centrada en la variable edad, ha acabado invisibilizando la variable género.

En este capítulo se exponen los principales aspectos tratados en el trabajo “Adolescencia femenina y riesgo social: un estudio de itinerarios

1 En este capítulo se presentan los principales elementos de análisis y resultados del trabajo de campo que se desprenden de una investigación sociológica, de carácter etnográfico, basada en la metodología de las historias de vida, a chicas adolescentes en situación de vulnerabilidad social, así como en el trabajo de campo de carácter etnográfico realizado en un instituto de secundaria y en un centro de menores, realizada para la tesis doctoral de la autora, *Aprender a ser amadas. Adolescencia femenina y riesgo social: un estudio de itinerarios biográficos y estrategias culturales desde una perspectiva de género*, dirigida por el Dr. Salvador Cardús, de la Universidad Autónoma de Barcelona, y publicada por la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya (Berga, 2007).

2 Dra. en Sociología. Profesora de la Facultad de Educación Social y Trabajo social Pere Tarrés. Barcelona.

4 | Un anacronismo paradójico: la moratoria psicosocial

José Vicente Esteve¹

Universitat de València

1. INTRODUCCIÓN

La juventud es un defecto que se corrige con el tiempo

Enrique Jardiel Poncela

Los adultos tendemos a pensar que los adolescentes son personas que están socializándose, en formación e incompletas, por lo que podemos aplicar sobre ellos una moratoria psicosocial que les permite experimentar, manejar riesgos y equivocarse. Pero, paradójicamente, la moratoria actúa también bloqueando su acceso a los centros de poder social y decisión y contribuye a categorizar a los jóvenes como inmaduros, lo que ofrece una coartada teórica para justificar la exclusión. Sin embargo, en los tiempos de la incertidumbre y el cambio acelerado, en los que la formación se extiende a lo largo de todo el ciclo vital, dada la superior adaptación de la juventud al cambio tecnológico, los conceptos de socialización, adolescencia y moratoria necesitan ser revisados.

Reflexionamos sobre dicha revisión y proponemos un cambio conceptual que deje de entender a los jóvenes como problemáticos y los piense como seres completos y, por lo tanto, agentes sociales de pleno derecho y protagonistas de sus propias vidas.

1 Doctor en Psicología. Profesor de Prevención y Tratamiento de la Delincuencia.

- (2004): “Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española”. *Psicotema*, 16, 297-302.
- OLIVA, A. (2004): “La adolescencia como riesgo y oportunidad”. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 115-122.
- RICH, G. J. (2003): “The positive psychology of youth and adolescence”. *Journal of Youth and Adolescence*, 32, 1-3.
- RUTTER (1985): “Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder”. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611.
- SCHAFFER, H. R. (1984): “Parental control techniques in the context of socialization theory”, en DOISE, W. y PALMONARI, A. (eds.): *Social interaction in individual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SHEDLER, J. Y BLOCK, J. (1990): “Adolescent drug use and psychological health: A longitudinal study”. *American Psychologist*, 45, 612-630.
- SPILLANE-GRIECO, E. (2000): “From parent verbal abuse to teenage physical aggression?”. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 17, 411-430.
- SWAW, M. (2001): *Invirtiendo en los jóvenes 12-18 años: enfoques internacionales para prevenir el crimen y la victimización*. Montreal: Centro Internacional para la Prevención del Crimen, CIPC.
- TORRENTE, G. Y RODRÍGUEZ, A. (2004): “Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes”. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 99-115.
- VANDER ZANDEM, J. W. (1986): *Manual de psicología social*. Buenos Aires: Paidós.
- WILSON, J. Q. Y HERNSTEIN, R. J. (1985): *Crime and human nature*. Nueva York: Simon & Schuster.
- WRONG, D.H.(1994): *The problem of order: What unites and divides society*. Nueva York: Free Press.
- ZUCKERMAN, M. (1990): “The Psychophysiology if Sensation Seeking”. *Journal of Personality*, 58, 313-345.

5 | ¿Influye el modelo de familia en el adolescente? Una reflexión desde la práctica

*Manuel Salinas*¹
Universitat de València

¿Por qué trabajamos con jóvenes? ¿Por qué nos interesa el mundo de los adolescentes? Cuando me hago estas preguntas, no me resulta fácil encontrar una respuesta propia satisfactoria. Quizás, una frase que encontré hace un tiempo de Robert Frost se acerca bastante a la respuesta que podría dar: “Cuando yo era joven iba con los viejos para aprender el pasado. Ahora que soy viejo voy con los jóvenes para aprender el futuro...”.

Si tuviese que resumir mi trabajo en una frase, no podría encontrar una mejor que aquel proverbio hindú que dice: “Trata a tu hijo como un príncipe durante cinco años, como un esclavo durante diez años y como un amigo después”.

También, con la brillantez que le caracteriza, Oscar Wilde escribe: “Con las mejores intenciones se obtienen, la mayoría de las veces, los peores efectos”. Con la intención de garantizar a nuestros hijos una vida siempre mejor, alejada de frustraciones y dificultades, conseguimos convertirlos en jóvenes adultos inseguros e incapaces de asumir responsabilidades con plena autonomía.

Si algo puede definir y caracterizar a un adolescente es que es una persona inmersa en el proceso de construcción de su personalidad (Fio-

¹ Profesor Asociado. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.
Manuel.Salinas@uv.es

——— (2009): *Cuando el amor no basta: consejos eficaces para resolver los problemas entre padres e hijos adolescentes*. Barcelona: Planeta.

MARINA, J. A. (2004): *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

NARDONE, G, Y OTROS (2003): *Modelos de Familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

SATIR, V. (2006): *El arte de crear una familiar*. Barcelona: Integral.

Segunda parte:
Socialización familiar y procesos preventivos

6 | La educación afectiva de menores residentes en centros, en el marco de la cotidianidad

Manuel Puig Agut¹

Consellería de Bienestar Social. Generalitat Valenciana

1. INTRODUCCIÓN

La preocupación por el correcto desarrollo emocional y afectivo de los menores no es tema nuevo. Tanto en la comunidad científica, como en el mundo de la educación, es comúnmente aceptado que la educación debe ser integral y abarcar todas las dimensiones de la personalidad, incluyendo los aspectos emocionales y afectivos.

Sin embargo, del dicho al hecho va un trecho, y la plasmación de tan bonitas ideas en la práctica educativa está todavía en mantillas. Desgraciadamente, hace falta que se produzcan sucesos tan terribles como los que actualmente ocurren –acciones de extrema violencia protagonizadas por menores– para que la sociedad tome conciencia de esta carencia y se abra público debate sobre el asunto.

La sociedad sabe, cada vez con mayor evidencia, que algo muy serio está fallando en la educación de las nuevas generaciones. Gobiernos, medios de comunicación, especialistas y ciudadanos en general opinan, discuten y se reparten acusaciones recíprocas, pero nadie acierta a implantar soluciones eficaces. Sin embargo, en nuestro trabajo educativo con menores, esta tarea es de máxima prioridad.

¹ Licenciado en Psicología y Maestro de Primaria. Director del Centro de Recepción de Menores “Monteolivete”. Mpuigagut@gmail.com

7 | Puntos de encuentro... o... desencuentro... familiar. Las acciones de protección y mediación, claves para un desarrollo equilibrado de la infancia en desamparo. Una aproximación crítico-constructiva al modelo de Nazaret (Valencia)

José Javier Navarro Pérez¹

Blanca Estebala Mansilla²

1. INTRODUCCIÓN

Es una realidad más que justificada que aquellos niños con amplios expedientes en los servicios públicos de protección y que han sufrido desatención sobre sus necesidades presentan características diferenciadoras respecto a otros niños con vivencias menos lesivas que igualmente acuden a los servicios de Punto de Encuentro Familiar tradicionales ubicados en diferentes partes de la provincia de Valencia. De ahí que sea fundamental estudiar sus expresiones, reacciones emocionales, comunicación, etc. para interpretar sus vivencias, sus imaginarios y afectos e intentar proyectar sobre ellos su auténtica realidad en base a sus carencias particulares, no solo aquéllas que el profesional sobreentiende que el menor presenta por

1 Trabajador Social y Educador Social. Profesor de Trabajo Social y Educación Social. Universitat de València. J.Javier.Navarro@uv.es

2 Diplomada en Trabajo Social. Blankitalus@hotmail.com

8 | El elefante encadenado: intervención grupal dirigida al sistema familiar de adolescentes en situación de riesgo

*Miguel Ángel Colorado Carret,
María Lloret Gómez de Barreda,
Laura Català Cortés y
Elena Domínguez Fontana ¹*

Agradecimientos

A nuestras familias, a Xavi por su apoyo y hospitalidad, a nuestros docentes de Dictia por su confianza y experiencia y a ti, Esperanza, por tu generosidad. A nuestros colegas y amigos por sus colaboraciones y refuerzos, al Centre El Rogle de Ontinyent como lugar, a Ana Belén Cana, Jorge González, Javier Vaello, Lucía García y Cristina Guerola por su profesionalidad, y a todos aquéllos que nos han mirado y han creído en nosotros.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que presentamos a continuación surge de la necesidad de dar respuesta a una carencia que se detectó en el año 2007 cuando se realizaba un estudio en los diferentes centros educativos de la ciudad de Ontinyent para localizar a aquellos menores, (de entre 6 y 16 años) que pudiesen encontrarse en situación de riesgo, según marca la normativa vigente en el ámbito de la Comunidad Valenciana (Decreto 93/2001, de 22 de mayo, del Gobierno

1 Grupo de Terapia Familiar AGORA. Mcolorado891v@cv.gva.es

9 | La prevención educativa como clave para el trabajo social con adolescentes en riesgo

*Manuel Tarín Cayuela*¹
Universidad Católica de Valencia

1. INTRODUCCIÓN: LA HISTORIA DE CARLITOS

Lo que voy a intentar en esta introducción es hacer una justificación sencilla de lo que podemos entender por prevención en el trabajo social con adolescentes (aunque creo que más bien me dejaré llevar y acabaré haciendo una apología de la misma), preguntándome por el sentido y argumentos que hoy en día podrían tener los recursos de prevención con adolescentes (tipo centros de día o parecidos) que, en definitiva, van a ser los que amparen gran parte del trabajo social en este campo. Aunque seguro que todos lo conocéis, creo que en los tiempos que corren es interesante recordarlos; o sea, que ya adelanto que no voy a proponer grandes descubrimientos, sino más bien intentar recrear lo que desde hace ya muchos años lleva funcionando. Pretendo sencillamente ofrecer un marco que dote de mayor profundidad la experiencia concreta que luego os contarán, que realmente es la que tendría que resultar más interesante.

Empezaré con el relato de un caso, que no diré si es real o no, pero que, evidentemente, es posible y nos podríamos encontrar con esta situación en el cotidiano de la intervención. Creo que nos puede ayudar a reflexionar y acercarnos al tema de este capítulo desde una perspectiva diferente.

¹ Trabajador Social y Licenciado en Sociología. Profesor de Magisterio y Educación Social. Manuel.Tarin@ucv.es

10 | Intervención socioeducativa con jóvenes gitanos

José Cabanes Hernández¹

1. INTRODUCCIÓN

Los gitanos son la principal minoría étnica de nuestro país, pero siguen siendo unos grandes desconocidos, incluso, para los que trabajamos con ellos cotidianamente.

Este primer apartado de cultura resulta indispensable como acercamiento al trabajo con adolescentes gitanos, aun en aquellos casos en que el perfil de alguno de ellos no parezca responder a patrones culturales.

2. CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LA ETNIA GITANA

A modo de esquema, sin profundizar en las particularidades concretas de las variadas líneas filiales y determinación de algunas zonas geográficas, en cuanto a tradiciones y costumbres culturales, definimos las que a continuación se detallan:

a) Estructura social de familia extensa

La familia, entendida en sentido amplio, de la familia nuclear a la familia extensa, es la base de la sociedad gitana. Cada familia extensa,

¹ Licenciado en Sociología y Educador Social. Profesor de ESO en el CAES "Esclavas" de Alcoi. Pepe.Cabanes@vedruna.org

Tercera parte:
Adolescencias y espacios formativos

11 | Adolescencia y escuela

*Arturo Morales Morales*¹

1. INTRODUCCIÓN

Cuando “X” salió del Centro de Reeducción de Menores, su red social se reducía a la misma familia que no había podido educarlo durante su adolescencia y a su “monja” de toda la vida, “Y”, una Hija de la Caridad que se ocupaba de él y de los suyos desde que la tutela administrativa lo había llevado a aquel Hogar en el que era un “interno” junto a otro medio centenar de internos. “Y” le consiguió un trabajo y una vieja bicicleta para desplazarse hasta el lugar en el que ejercer su primer empleo.

Quizá la vida de “X” cambió el día en que le robaron la bicicleta. Volvió hecho una fiera, jurando en todas las lenguas que si cogía al que le había robado la bici no le quedarían ganas de volver a robar otra, momento que aprovecho “Y” para explicarle que era así, exactamente así, como se habían sentido todos aquéllos a los que él les había robado sus pertenencias. Quizá fuera eso, quizá el trabajo que se había hecho con él, quizá la responsabilidad de ocuparse de sus hermanos menores, entre los que alguno empezaba a imitar sus pasos de adolescente, quizá la madurez que a todos nos llega, quizá... “X” empezó a ser otro, con el tiempo encontró pareja, formaron una familia, montó una pequeña empresa y, desde que las cosas empezaron a irle bien, cada año se acuerda de los que siguen viviendo en el Hogar en el que él vivió, aunque el Hogar hoy se llame Residencia.

¹ Psicólogo. Orientador del IES Doctor Peset Aleixandre de Paterna (Valencia).
ammmdo@gmail.com

- MONGE, C. (2009): *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- NAVARRO, J. J. Y TARÍN M. (2006): *Adolescentes en Riesgo. Casos Prácticos y Estrategias de Intervención Socioeducativa*. Madrid: CCS.
- NICOLSON, D. Y AYERS, H. (2002): *Problemas de la adolescencia. Guía práctica par el profesorado y la familia*. Madrid: Narcea.
- POZO, I. (2000): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- ROYO, J. (2009): *Los rebeldes del bienestar. Claves para la comunicación con los nuevos adolescentes*. Barcelona: Alba.
- TORREGO, J. C. (2008): *El Plan de Convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza.

12 | Adolescencia y escuelas taller: los motivos del encuentro

*Ramon Rosaleny i Castell*¹

1. INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Taller son un programa de formación ocupacional de carácter extraordinario que la Administración Pública oferta a jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y los 24 años en situación de desempleo, mediante el cual reciben formación profesional ocupacional en alternancia con la práctica profesional (trabajo en obra real), con el fin de que a su término estén capacitados para el desempeño adecuado del oficio aprendido y sea más fácil su acceso al mundo del trabajo.

Aquí recogemos los resultados de la investigación que se ha realizado, desde la perspectiva de investigación-acción-participativa, en la Escuela-Taller de Burlada (en adelante ETB), en Navarra, en el año 2009². Hemos compartido la cotidianeidad, realizando una inmersión de tres meses que ha permitido la realización de diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación.

1 Diplomado en Trabajo Social por la Universitat de València y actualmente cursando Master Oficial en Bienestar Social del Departamento de Trabajo Social en la Universidad Pública de Navarra.

2 Investigación en la Escuela Taller de “Burlada” durante los meses de Febrero a Junio de 2009 en el marco del Postgrado Oficial de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra en colaboración con la Unidad de promoción y desarrollo (INAFRE) y la Escuela Taller de Burlada (Ayuntamiento de Burlada).

13 | Proyecto Regeneración Integral Urbana del Barrio “613 Viviendas”

*César Romero Maza*¹

M. I. Ajuntament de Burjassot

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Regeneración Integral Urbana del Barrio de las 613 Viviendas de Burjassot, cofinanciado por los Fondos FEDER, operativamente, estructura sus actuaciones en torno a cinco líneas estratégicas: la sociedad de la información, la promoción económica y mejora de la empleabilidad, la regeneración urbana sostenible, la inclusión social de colectivos desfavorecidos y mejora de la cohesión social y la participación de la sociedad civil en los asuntos públicos.

Cada una de ellas comprende un conjunto de medidas concretas pero sinérgicamente integradas, hasta completar un total de 37 actuaciones, tendentes en su conjunto a la integración urbana del barrio en el municipio y la integración social de sus ciudadanos en un contexto territorial de vulnerabilidad social, un proceso global de concertación socio-económica que determina acciones urbanísticas y edificativas que redundarán en programas de intervención socio-comunitaria.

Desde el Proyecto de Regeneración Integral Urbana en el Barrio de las 613 Viviendas (en adelante RIU 613), cofinanciado por el Fondo

¹ Educador Social y Master en Prevención y Tratamiento de las Conductas Adictivas por la Universitat de València. Técnico en Intervención Social del Proyecto de Regeneración Integral Urbana del Barrio “613 Viviendas” de Burjassot.
Cesar.Romero@ayto-burjassot.es

BIBLIOGRAFÍA

- BECK, U. (1998): *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- BOURDIEU, P. (1991): *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- CASTEL, R. (1997); *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Barcelona: Paidós.
- LAPARRA, M. Y OTROS (2007): “Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones Metodológicas”. *Revista Española del Tercer Sector*; 5, 15-58.
- LÓPEZ BLASCO, A. Y OTROS (2006): *¿Existen los Jóvenes desfavorecidos?* Alaquàs (València): Consorci Pactem Nord.
- MONJE, M Y UCEDA, X. (2003): “El barrio de Acción Preferente 613 Viviendas de Burjassot: El proceso de normalización de viviendas en un barrio desfavorecido”, en OTEIZA ECHEVERRÍA (comp.): *Un lugar para vivir. Experiencias de exclusión residencial y de cómo salir de ellas en el estado español*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

14 | Caminando hacia el empleo. Una experiencia con jóvenes de la comunidad de Alborgí

*Gabriel Deler González*¹

*Jose A. de la Fuente de la Torre*²

Ayuntamiento de Paterna

1. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo pretende plasmar a través de una pequeña pincelada algunos aspectos interesantes en materia de formación y acompañamiento hacia el empleo con jóvenes en situación de riesgo, cómo la intervención socioeducativa se dimensiona a medida que la experiencia es más cercana al mundo real del trabajo, de forma que podemos hablar de una verdadera intervención integral, puesto que permite trabajar numerosos aspectos sociales, laborales, grupales, personales... de las personas objeto de la intervención, que difícilmente se pueden abordar en otras acciones de manera tan global e integradora.

1 Maestro y Educador Social. Especialista en la Intervención socioeducativa con menores y en Proyectos de Formación y Empleo. Fundador y actual Presidente de la Asociación La Cambra. Coordinador de Servicios Sociales, Área del Menor, de Gespa S.L.U., Ayuntamiento de Paterna.

2 Educador Social del Centro de Reeducación “Colonia San Vicente Ferrer”, y Trabajador Social. Especialista en Itinerarios de Inserción Laboral. Fundador y miembro de la Junta Directiva de la Asociación La Cambra. Coordinador de proyecto comunitario Plan de Barrios, Gespa S.L.U., Ayuntamiento de Paterna.

Cuarta parte:
La justicia juvenil: resultados y propuestas

15 | De mitos, trayectorias y políticas: adolescentes en conflicto con la ley. Reflexiones sobre el estado de la cuestión

*F. Xavier Uceda i Maza*¹

IIDL. Universitat de València

Los jóvenes de hoy aman el lujo, tienen manías y desprecian la autoridad, responden a sus padres, cruzan las piernas y tiranizan a sus maestros.

Sócrates, 469 a.C.

1. INTRODUCCIÓN

La frase de Sócrates, escrita en el 469 a.C., debería hacernos reflexionar dada la similitud con nuestras quejas actuales; contextos tan diferentes y discursos adultos tan parecidos.

Habitualmente se escucha de los medios de comunicación y de los políticos un discurso social que acaba construyendo un pensamiento único y fabricando un consenso (conceptos tomados de Noam Chomsky) en torno a la cuestión. Se sostiene un discurso basado en la peligrosidad social de los adolescentes, en su carencia de valores y normas y en su obstinación por la comisión de delitos sin aparente motivo, hasta el punto de que la sociedad exige a los poderes públicos una acción contundente.

¹ Trabajador Social y Sociólogo. En excedencia de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Burjassot. Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local de la Universitat de València. francesc.uced@uv.es

- NAVARRO, J. J. Y TARÍN M. (2006): *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Madrid: CCS.
- PÉREZ COSÍN, J. V. (coord.); GÓMEZ, J. y JULVE, M. (1999): *Trabajo social. Orientaciones y prácticas formativas*. Valencia: Gules.
- RODRÍGUEZ VIDALES, E. (1996): “Conducta Desviada Delincuencia y Criminalidad”, en ALMARAZ, J.; GAVIRIA, M. y MAESTRE, J.: *Sociología para Trabajadores Sociales*. Madrid: Universitas, 173-194.
- SERRANO, A. (2002): “Delincuencia juvenil y movimientos migratorios”. *Actualidad Penal*, 16, 399-413.
- SOTO, J. (2004): *Delincuencia juvenil, Educación de Calle*. www.windows/temp/Vcvwzkr.htm
- STANGELAND, P. (1995): “La delincuencia en España. Un análisis crítico de las estadísticas judiciales y policiales”. *Revista de derecho penal y criminología*, 5, 803-839.
- VILLALBA, C. (2006): *El enfoque de resiliencia en Trabajo Social*. VI Congreso de Escuelas Universitarias de Trabajo Social, Zaragoza, 17-19 de mayo de 2006.

Fuentes documentales

- Anuarios del Ministerio del Interior 2001-2008. Ministerio del Interior. Información facilitada por la Dirección General de Justicia y Menor de la Generalitat Valenciana.
- Memorias Fiscalía General del Estado 2001-2008.
- Memoria del Equipo de Medidas Judiciales 2008. Ayuntamiento de Valencia.

16 | La reincidencia en la colonia San Vicente Ferrer (2001-2006)

Pedro J. López Ferri¹

1. INTRODUCCIÓN

Hay cierta incertidumbre respecto a la propia definición del término. Nosotros, que tomamos como punto de referencia el contexto de un centro de reeducación –como es la Colonia San Vicente Ferrer–, vamos a entender la reincidencia como la nueva imposición de una medida judicial por la comisión de un delito por parte de un menor de edad que previamente tenía, al menos, otra medida judicial en su haber.

Somos conscientes de que esta definición puede llegar a tener cierta carga de ambigüedad, no ser escrupulosamente científica o no ser demasiado concisa. A este respecto, hemos de subrayar que tampoco se ponen de acuerdo los teóricos de la cuestión, como indicamos en el siguiente esquema:

¹ Trabajador Social y Licenciado en Sociología. DEA en Sociología. Universitat de València. Educador Social del Centro Educativo “Colonia San Vicente Ferrer”. Consellería de Justicia y AA. PP.

17 | La intervención con adolescentes en conflicto con la ley: un análisis desde el Trabajo Social

*María García Muñoz*¹

M. I. Ajuntament de Burjassot

*Francesc Xavier Uceda i Maza*²

Universitat de València

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra intervención se realiza en el municipio de Burjassot, municipio que limita al norte con Godella, al este y sur con Valencia y al oeste con Paterna; con sus 39.250 habitantes y sin posibilidad de expansión geográfica, su densidad de población se convierte en una de las más altas de la Comunitat Valenciana, más de 11.500 hab/ km².

Tras haber realizado varias investigaciones sobre la situación de nuestros menores, las medidas judiciales y nuestra metodología de intervención, creemos importante dedicarle también un espacio a las dificultades que nos encontramos en la praxis, a modo de análisis crítico, auto-imponiéndonos el deber de ser propositivos en las conclusiones.

Hemos realizado un análisis cuantitativo de las dificultades encontradas en los años 2007 y 2008 que nos permitan dialogar sobre ellas y construir propuestas.

1 Trabajadora Social. Coordinadora del Programa Municipal de Medidas Judiciales. Departamento Municipal de Servicios Sociales. Ajuntament de Burjassot. maria.garcia@ayto-burjassot.es

2 Trabajador Social en excedencia del Ayuntamiento de Burjassot. Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local. Universitat de València. francesc.uced@uv.es

18 | El trabajo con familias y menores judicializados con conductas de maltrato familiar

Josefa Sánchez Heras¹
M^a José Ridaura Costa²
Cristina Arias Salvador³

1. PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La experiencia que se va a presentar está basada en el trabajo que se desarrolla en el C. E. “Colonia San Vicente Ferrer”, desde el año 2004, con las familias y los/as chicos/as que se encuentran en el centro cumpliendo una medida judicial por un delito de maltrato familiar, por haber agredido a sus padres física y/o verbalmente. Así, es en este año y como respuesta a las demandas de los propios padres, cuando en la Colonia se crea y comienza a desarrollarse el Programa de Intervención con familias y menores con conductas de maltrato, que a fecha actual sigue configurando uno de los más importante programas de atención familiar que se desarrollan desde el centro.

1 Psicóloga. Centro Educativo “Colonia San Vicente Ferrer”. Conselleria de Justicia y AA.PP.

2 Psicóloga. Centro Educativo “Colonia San Vicente Ferrer”. Conselleria de Justicia y AA.PP.

3 Psicóloga. Centro Educativo “Colonia San Vicente Ferrer”. Conselleria de Justicia y AA.PP.

López Latorre. Departamento de Psicología Básica. Universitat de València.

SÁNCHEZ HERAS, J.; RIDAURA, M. J. Y ARIAS, C. (2010): *Manual de Intervención para familias y menores con conductas de maltrato*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

VIVES, J. A. (2003): *Identidad Amigoniana en Acción*. Medellín: Funlam.

19 | La intervención letrada en el proceso de menores

César Chaves Pedrón¹

Universitat de València

1. INTRODUCCIÓN

La asistencia letrada en el proceso de menores viene a constituirse en una necesidad, en orden a preservar los derechos fundamentales del joven en el ámbito penal.

Un ámbito tan estigmatizante como el proceso penal, con la consecuencia de establecer medidas, en muchos casos, privativas de libertad y estacionarias, requiere una garantía de protección de derechos del menor en conflicto con la ley. La función primordial del abogado es velar para que se cumplan todos y cada uno de los derechos de los menores inmersos en el proceso penal.

Expondremos las distintas fases en las que interviene el letrado del menor de forma resumida, destacando los aspectos más importantes. El protagonismo del letrado cobra importancia desde el momento de la detención hasta el momento de la ejecución de sentencia, pasando por las diversas fases que vienen reguladas en la LORPM.

Resulta necesario poner de relieve los aspectos negativos que pueden perjudicar la defensa del menor, puesto que nos encontramos en una disciplina sancionadora penalmente, con las consecuencias, en muchos casos perjudiciales, que acarrear a los jóvenes en conflicto con la ley penal.

1 Abogado. Profesor Asociado de Derecho Penal. Cesar.Chaves@uv.es

20 | Problemática en la aplicación de las medidas de menores

Olga Vilardell Mir¹

Universitat de València

La Ley Orgánica 5/2000 de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, establece en su artículo 7 las distintas medidas que pueden ser impuestas a los menores según la mayor o menor gravedad de las acciones delictivas que lleven a cabo, siendo la más grave la imposición de la medida de internamiento en régimen cerrado y la más leve la amonestación.

De todas las medidas contempladas en la citada Ley, las de mayor aplicación práctica (Cervelló y Colás, 2002) son la libertad vigilada, las tareas socio-educativas y la medida de internamiento en régimen semiabierto.

La libertad vigilada viene definida en la Ley en el art. 7-h), estableciendo que en esta medida se ha de hacer un seguimiento de la actividad de la persona sometida a la misma y de su asistencia a la escuela, al centro de formación profesional o al lugar de trabajo, procurado ayudar a aquélla a superar los factores que determinaron la infracción cometida.

Las tareas socio-educativas, art. 7-k), consisten en que el menor lleve a cabo las actividades específicas de contenido educativo que faciliten su reinserción social. Dicha medida no podrá ser impuesta sin el consentimiento del menor, siendo siempre actividades no retribuidas.

El internamiento en régimen semiabierto, art. 7-b), supone que las personas sometidas a esta medida residan en el centro, aunque podrán

¹ Abogada especialista en menores. Profesora Asociada de Derecho Penal. Olga.Vilardell@uv.es

Epílogo¹. La evidencia y la importancia de la intervención socioeducativa

José Vicente Pérez Cosín

José Javier Navarro Pérez

Francesc Xavier Uceda i Maza

AGRADECIMIENTO A LOS/AS COMPAÑEROS/AS

Al igual que sucede con los adolescentes cuando cambian sus rutinas de riesgo controlado por otras formales menos habituales y con ello más inseguras, hemos de agradecer al extenso número de profesionales que aparecen de una u otra manera en estas páginas su embarque en esta actividad de reflexión, alejada de la intensa práctica que supone el día a día. Somos conscientes del reto que requiere poner negro sobre blanco las actividades diarias, parar, ordenar las ideas y someter al cuestionamiento la práctica, para construir el pensamiento crítico y proyectar la actividad profesional a los espacios académicos.

Para los profesionales de la acción directa, es una nueva exigencia que hay que reconocer y agradecer, pues a veces la intensa práctica repleta de anhelos e ilusiones entronca con otras adversidades y apenas deja espacio para ello. Teniendo en cuenta los centros de

¹ Estas páginas son fruto consensuado de los editores de este texto y pretenden ofrecer un punto de partida para la reflexión, el discurso y el debate en torno a la intervención socioeducativa en adolescencias. Por lo tanto sus autores son: José Vicente Pérez Cosín, José Javier Navarro Pérez y Francesc Xavier Uceda i Maza, todos ellos vinculados a la Universitat de València.

